

برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية

قسم اللغة العربية وأدائها- كلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية

وفق معايير هيئة تقويم التعليم

م ٢٠١٧-١٤٣٩

➤ www.qu.edu.sa

مقدمة:

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

تُعد عمادة الدراسات العليا إحدى وحدات الجامعة التي تسعى دائماً لأن تكون كياناً متميزاً في مجال الدراسات العليا وتسعى لتقديم خدماتها المتميزة للمجتمع، ولما كسبتها العالمية من خلال تقديم كل الدعم لبرامجها وأنشطتها كافة من أجل ترسيخ موقعها في التميز ومن ثم تحسين مركز الجامعة التنافسي في إعداد برامج الدراسات العليا وأبحاثها التطبيقية بما يتفق مع رؤيتها ورسالتها وقيمتها الجوهرية وذلك من خلال الاستغلال الأمثل للموارد المادية والبشرية المتاحة.

وانطلاقاً من رسالة عمادة الدراسات العليا في توفير برامج دراسات عليا متطورة ومعتمدة لإنتاج كفاءات علمية وبحثية تفي باحتياجات سوق العمل والمجتمع، والتميز في بناء مجتمع المعرفة، أعدت العمادة نموذج توصيف برامج الدراسات العليا المستحدثة وفق معايير الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي الذي تضمن من خلاله جودة البرامج والإدارة في مؤسسات الجامعة ومسايرتها للمعايير العالمية وتوافق منهجيتها مع أهداف التنمية الشاملة للمملكة وكذلك الارتقاء بنوعية التخصصات التي تتناولها البرامج وإسهامها في تحقيق متطلبات التنمية وسوق العمل.

كما تسعى العمادة من خلال هذا النموذج إلى تفعيل أساليب التقويم والاعتماد الأكاديمي لبرامج الدراسات العليا للارتقاء بمستوى المخرجات التعليمية، ووصولاً لهذه المرحلة المهمة لا شك أننا بحاجة إلى تضافر الجهود وإلى تعاون كافة الجهات ذات الصلة بعمادة الدراسات العليا ومنسوبيها وهي جميعها مرتبطة بالرؤية المستقبلية للعمادة، وتعاونها يعدُّ حجر الزاوية الذي سيؤدي إلى نجاح العمادة في جهودها التطويرية.

كما تحرص العمادة على تفعيل تعليمات معالي مدير الجامعة وتوجيهات سعادة وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي بشأن جودة برامج الدراسات العليا بالجامعة من خلال العمل المستمر والمتواصل لزيادة العلم والمعرفة وتنميتها على أعلى المستويات وإعداد الكفاءات الوطنية المتخصصة في مختلف المجالات العلمية، وقد سعينا إلى توفير كثير من الخدمات عن طريق موقع العمادة الإلكتروني، كما يسعدنا أن نتلقى إسهاماتكم وآراءكم ومقترحاتكم في كل ما يخدم الدراسات العليا.

رؤية العمادة

عمادة دراسات عليا متميزة وطنياً في برامجها ومخرجاتها التعليمية والبحثية ; بما يدعم التنمية المحلية المستدامة.

رسالة العمادة

توفير برامج دراسات عليا متطورة ومعتمدة، لإنتاج كفاءات علمية وبحثية تفي باحتياجات سوق العمل والمجتمع، وتعزز مقومات التنمية المستدامة والاقتصاد المعرفي، وذلك بتوفير بيئة محفزة واستخدام أحدث الأساليب وتنمية الشراكة مع المؤسسات المرموقة وطنياً ودولياً.

قيم العمادة:

تنطلق قيم العمادة من ثوابتنا وثقافتنا الراسخة المستمدة من تعاليم ديننا الإسلامي وتقوم على:

- الجودة في الأداء: نلتزم بمعايير الجودة في المدخلات والمخرجات التعليمية والبحثية والخدمات التي نقدمها.
- العدالة في التعامل: نسعى لتحقيق مقومات العدالة والتعامل بإنصاف مع الجميع.
- العمل بروح الفريق: ندعم ونشجع العمل الجماعي والالتزام بمبادئه.
- الأمانة العلمية: عرض وتفسير المعلومات في إطار منظومة حفظ حقوق الغير.
- الشفافية: نرى المناخ المحفز للإفصاح في المعاملات والوضوح في الإجراءات والصدق في التعامل مع الآخرين.

نموذج توصيف البرنامج

المؤسسة:	جامعة القصيم
الكلية / القسم:	اللغة العربية والدراسات الاجتماعية / اللغة العربية وآدابها
البند الأول: تعريف البرنامج ومعلومات عامة:	
١. اسم ورمز البرنامج: عرب (ARAB)	دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية
٢. إجمالي عدد الساعات المعتمدة المطلوبة لإتمام البرنامج:	٣٨ ساعة معتمدة (١٨ ساعة للمقررات + ٢٠ ساعة للرسالة)
٣. الدرجة الممنوحة عند إتمام البرنامج:	دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية
٤. المسارات الرئيسية أو التخصصات التي يشملها البرنامج:	Ph.D. in Linguistics Studies
مسار الدراسات النحوية والصرفية، مسار الدراسات اللغوية، مسار علم اللغة الحديث، مسار علم اللغة التطبيقي، مسار اللسانيات الحديثة، مسار تحقيق المخطوطات، مساره اللغة وعلم الأصوات.	
٥. المخارج التي تتوسط البرنامج والشهادة الممنوحة عندئذ: (إن وجدت) (مثال: درجة الدبلوم في برنامج للحصول على درجة البكالوريوس).	لا يوجد
٦. المهن أو الوظائف التي يتم تأهيل الطلاب لها. (في حال كانت هناك مخارج مبكرة من البرنامج، مثال: درجة الدبلوم، فيمكن إدراج المهن والوظائف التي يتأهل لها الطالب عند كل نقطة خروج).	لا يوجد
٧. (أ) برنامج جديد	<input type="checkbox"/>
(ب) برنامج مستمر	<input checked="" type="checkbox"/>
تاريخ البدء وفق الخطة	
١٤٣٤/١٤٣٣	
سنة أحدث مراجعة للبرنامج	١٤٤٠/١٤٣٩ هـ
المؤسسة التي نفذت أحدث مراجعة رئيسية (مثال: داخل المؤسسة....)	
نفذ مراجعة الاعتماد: لجنة إعداد البرنامج بالقسم-لجنة تحكيم داخلية بالقسم - مجلس القسم - مجلس الكلية آخرون: لجنة الجودة بالقسم.	
٨. اسم ومنصب عضو هيئة التدريس (مثال: رئيس القسم) الذي يدير أو ينسق البرنامج.	د. إبراهيم بن سليمان اللاحم (رئيس قسم اللغة العربية وآدابها)
رقم الجوال:	٥٥٥٤٩٩٣٣٠
البريد الإلكتروني:	islahm@qu.edu.sa
٩. موقع التنفيذ في حال لم يكن بالمبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية، أو أسماء المواقع في حال كان التنفيذ يشمل أكثر من موقع.	كلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية - المقر الرئيس

البند الثاني: بيئة عمل البرنامج

١. اشرح مدى الحاجة إلى البرنامج.

-منطقة القصيم من كبرى المناطق كثافة في السكان بالمملكة العربية السعودية، وقد تم تخريج ست دفعات من برنامج الماجستير في الدراسات اللغوية في كلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية بجامعة القصيم بالإضافة للحاصلين على درجة الماجستير من الأقسام الأخرى، حيث يطالب هؤلاء الخريجون باستكمال دراساتهم العليا في الدكتوراه؛ ولذا فمن الضروري تطوير برنامج الدكتوراه بالقسم وتحديثه ليتاح لهؤلاء استكمال دراساتهم.

-أخذت حكومة خادم الحرمين الشريفين بالجودة شعارا لها (قولا وفعلا)، ويحتاج العاملون بإدارة التعليم بمنطقة القصيم إلى قيادات مؤهلة أكاديميا، وخبراء على أعلى مستوى علمي في كافة المجالات).

٢. اذكر بإيجاز الأسباب الاقتصادية أو الاجتماعية أو الثقافية، والتطورات التقنية، أو تطورات السياسة الوطنية، أو خلاف ذلك من أسباب.

-نظرا للإقبال المتزايد من خريجي التخصص من كليات الجامعة والجامعات الأخرى المجاورة على برنامج دكتوراه الآداب في الدراسات اللغوية واستجابة للحاجة المتزايدة من مؤسسات المجتمع للمتخصصين في هذا المجال؛ فإن البرنامج سيسهم بإذن الله في تلبية رغبة سوق العمل من خلال إعداد كفاءات مؤهلة علميا وفكريا وفاعلة في دفع عجلة التنمية المستدامة في المملكة العربية السعودية.

- البرنامج يتيح للخريجين من الكوادر الوطنية متابعة دراساتهم العليا، مما يعزز قدراتهم على تطوير مفاهيمهم لتشجيع البحث العلمي وإجراء البحوث في مجال اللغويات.

-تنام كبير من المهتمين بالتخصصات اللغوية في قطاعات متعددة في المجتمع من التربويين والمشتغلين في قطاع التعليم ورغبتهم في مواصلة دراساتهم العليا .

-الحاجة الملحة إلى الحفاظ على العربية لغة الدين والهوية؛ وذلك بإعداد أجيال من الباحثين تكتمل عندهم عُدّة البحث اللغوي السليم متمثلا التراث، ومتصلا بكل ما يستجد على ساحة التخصص من تطورات.

-عدم تمكن كثير من العناصر النسائي من الالتحاق بالدراسات العليا في المناطق الأخرى لأسباب اقتصادية واجتماعية.

٣. اشرح الصلة بين البرنامج ورسالة المؤسسة.

تنص رسالة كلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية على: "إعداد كوادر وطنية مؤهلة ومتميزة في اللغات والعلوم الإنسانية، لمواكبة التنمية المستدامة، وتحقيق الرؤى البحثية بالوسائل العلمية الحديثة، وإحداث نقلة نوعية في المجال المعرفي والاجتماعي محليا وإقليميا وعالميا" وهي تتوافق مع رسالة برنامج دكتوراه الدراسات اللغوية التي تنص على: " إعداد كفاءات بحثية ومهنية في تخصص الدراسات اللغوية وفق معايير علمية التنافسية المعترف بها في برامج الدراسات العليا، ليكونوا كوادر بحثية وتعليمية في مؤسسات التعليم المختلفة لخدمة دينهم ولغتهم وثقافتهم القومية وتلبية متطلبات سوق العمل الوطني"

٤ علاقة البرنامج (إن وجدت) ببقية البرامج التي تقدمها المؤسسة / الكلية / القسم.

لا يوجد

٥- هل يقدم هذا البرنامج مقررات دراسية يأخذها طلاب في برامج أخرى؟

لا

في حال الإجابة بنعم، ما الذي يلزم للتأكد من أن تلك المقررات تلي احتياجات طلاب البرامج الأخرى؟

٦- هل يستلزم البرنامج من طلابه تلقي مقررات دراسية من أقسام أخرى؟ لا

في حال الإجابة بنعم، ما الذي يلزم للتأكد من أن تلك المقررات تلي احتياجات طلاب البرامج الأخرى؟

لا يوجد

٧- هل يشترط على الطلاب المتوقع التحاقهم بالبرنامج أية احتياجات أو خصائص معينة مما يجب أخذه في الاعتبار

لا

عند التخطيط للبرنامج؟

في حال الإجابة بنعم، اذكر تلك الاحتياجات أو الخصائص.

- لا يوجد

٨- ما الذي ينبغي القيام به في البرنامج للاستجابة لتلك الخصائص؟

- لا يوجد

البند الثالث: رسالة البرنامج وأهدافه:

١. عبارة تعريف برسالة البرنامج:

"إعداد كفاءات بحثية ومهنية في تخصص الدراسات اللغوية، وفق معايير علمية التنافسية المعترف بها في برامج الدراسات العليا، ليكونوا كوادر بحثية وتعليمية في مؤسسات التعليم المختلفة لخدمة دينهم ولغتهم وثقافتهم القومية وتلبية متطلبات سوق العمل الوطني"

-أهداف البرنامج:

برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية يهدف إلى:

- تهيئة فرص النمو العلمي والبحثي للطلاب الحاصلين على درجة الماجستير.
- توسيع نطاق العناية بالدراسات اللسانية بما يخدم اللغة العربية من خلال التعمق في تأصيلها بوصفها مصدراً من أهم مصادر قوة الأمة، بما يسهم في تأكيد عالمية هذه اللغة وقوتها وحضورها.
- تزويد الطالب بمنهج علمي في مقررات التخصص؛ ليساعده على التعلم عن طريق التعرف والاستيعاب والموازنة والنقد والترجيح على أسس من تحرير المسائل والأصول والقواعد والمصطلحات والقضايا والمذاهب.
- تأصيل الدراسات في مجالات (النحو والصرف وعلم اللغة وفقه اللغة وعلم الأصوات واللسانيات) وربط الباحث بمصادر التراث الإسلامي، وتعرف الدراسات التحليلية والنقدية المعاصرة لقضايا التخصص ومشاكله واستيعابها.

٢. دون في قائمة أية تغييرات رئيسة أو تطورات إستراتيجية جديدة تخطط للبرنامج للسنوات الثلاث أو الخمس القادمة للمساعدة في تحقيق رسالته، واكتب لكل تغيير أو تطوير وصفاً للإستراتيجيات التي ينبغي اتباعها، ودون في قائمة المؤشرات المستخدمة في قياس مستوى الإنجاز.

المؤشرات	الإستراتيجيات	أهم التغييرات أو التطورات
-مستوى رضا جهات العمل عن خريجي البرنامج. -زيادة إقبال الطلاب للالتحاق بالبرنامج.	-استطلاعات رأي للخريجين. -استطلاعات رأي لجهات التوظيف. -مقترحات حلقات النقاش والندوات التي يعقدها القسم.	-تطوير الخطة بما يتفق ومتطلبات التنمية. -استيفاء المستجدات التطويرية في الدراسات الحديثة
-معدل الكفاءة الخارجية للبرنامج، وتحدد بقدرة البرنامج على الوفاء بالأعداد التي يتطلبها المجتمع وخطط التنمية. -مستويات أداء الطلاب في الاختبارات.	-تفعيل الشراكة المجتمعية. -التغذية الراجعة. -اتباع نظام التقويم.	-تطوير توصيف المقررات تبعاً لاحتياجات سوق العمل. -تحسين نظام التقويم في البرنامج.
-اعتماد البرنامج أكاديمياً: وطنياً، ودولياً. -استطلاع آراء أعضاء لجان مناقشة الرسائل العلمية	-المقارنات المرجعية مع البرامج المماثلة. -التقييم الخارجي لجودة البرنامج. -إعداد قائمة معايير جودة الرسائل.	-تحديث مصادر التعلم ومراجعته بما يتوافق مع متطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي الوطني والدولي.
- اعتماد تقرير من لجنتي الدراسات العليا بالقسم والكلية.	-تحليل موضوعات الدكتوراه المسجلة. -ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس.	-تطوير الخريطة البحثية للبرنامج.

البند الرابع: دراسة مقارنة بين البرنامج والبرامج المماثلة

(٢) ما البرامج المماثلة في جامعات المملكة؟

-برنامج دكتوراه الفلسفة في اللغة العربية وأدائها جامعة الملك سعود.
 -برنامج الدكتوراه تخصص: اللغويات بجامعة أم القرى .
 -برنامج دكتوراه الفلسفة تخصص النحو والصرف وفقه اللغة في جامعة الإمام.
 -برنامج الدكتوراه تخصص النحو والصرف واللغة بجامعة الملك عبد العزيز.
 -برنامج دكتوراه الفلسفة في اللغة العربية-اللغة والنحو، جامعة اليرموك- الأردن
 -برنامج الدكتوراه في اللغة العربية- تخصص النحو واللغة، جامعة بور سعيد - مصر

(١) هل يوجد برنامج مماثل في أي من الجامعات الأخرى؟

داخل المملكة نعم خارج لا نعم

(٣) ما البرامج المماثلة في الجامعات خارج المملكة؟

• تقدم جميع كليات اللغة العربية وأقسامها برامج مماثلة على المستوى العالمي .

(٤) ما الإجراءات التي قام بها القسم لتقييم تلك البرامج؟

• أجريت دراسة مسحية لبرامج الدكتوراه في الجامعات داخل المملكة وخارجها.
 • أجريت دراسة مقارنة لتحديد أوجه التشابه والاختلاف وتميز البرنامج المقترح.
 • عقدت حلقة نقاشية لأعضاء هيئة التدريس لتقييم البرامج والأخذ بأفضل النظم

ملخص دراسة مقارنة بين برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية بجامعة القصيم وبعض البرامج المماثلة داخل المملكة وخارجها

جامعة المقارنة	جامعة القصيم	جامعة الملك سعود	جامعة أم القرى	جامعة الإمام	جامعة الملك عبد العزيز	جامعة اليرموك	جامعة بور سعيد
إجمالي عدد الساعات المعتمدة للبرنامج	٣٨	٣٢	٣٦	٦٠	٤٥	٤٨	٤٢
عدد الساعات الإلزامية	١٨	١٢	١٨	١٢	٢٠	٢١	١٢
عدد الساعات الاختيارية	-	-	-	-	-	٩	٦
ساعات الرسالة	٢٠	٢٠	١٨	٤٨	٢٥	١٨	٢٤
اجتياز الطالب لشرط اللغة الانجليزية: درجة TOEFL	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	يوجد	لا يوجد
وجود مقررات من خارج البرنامج	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	يوجد	يوجد	لا يوجد
وجود مسارات للبرنامج	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

(٥) من قام بذلك التقييم؟

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> لجنة خارجية	<input checked="" type="checkbox"/> لجنة داخلية
<p>تشكلت لجنة داخلية من القسم، مكونة من: أ.د. علي بن إبراهيم السعود أ.د. إبراهيم الحندود، أ.د. عز الدين المجدوب، أ.د. مختار لزعر، د. فريد بن عبد العزيز الزامل، أ.د. خالد بن محمد الجمعة.</p>			
<p>٦) ما الإجراءات التي تمت بهدف الاستفادة من إيجابيات برامج تلك الجامعات وتلافي سلبياتها؟ - أجريت دراسة مسحية للبرامج وتحليلها. - عقدت ورشة عمل على مستوى القسم والخروج بتوصيات تتعلق بمخرجات البرنامج المستهدفة. - عرض التصور المبدئي للبرنامج بمتطلباته ومسميات المقررات والاتفاق على ما يحقق مخرجات البرنامج. - استفادت من آراء بعض أعضاء تلك البرامج في ملاحظاتهم عن البرنامج الحالي.</p>			
<p>٧) ما مدى تميّز البرنامج عن غيره من البرامج المماثلة؟ <u>يتميز البرنامج عن غيره من البرامج بوصفه برنامجاً يتيح الفرصة أمام الطلاب لاكتساب مهارات بحث متطورة من خلال:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ طرق جوانب من الدرس اللغوي لم تطرق في البرامج المماثلة، مثل: حوسبة اللغة. ■ التنوع والشمول في البرنامج إذ ربط بين الباحثين اللغويين القديم والحديث . ■ الجمع بين التحديث والتأصيل لمبحث الدرس النحوي. ■ التركيز على توسيع مدارك الطالب من خلال بحث نقاط الالتقاء في مباحث اللغة وجذورها وتفرعاتها. ■ بحث روابط التفكير اللغوي مع نظريات العلم وفلسفته. 			

البند الخامس: هيكل وتنظيم البرنامج

١. توصيف البرنامج:

ينبغي توفير دليل إرشادي للبرنامج أو للقسم يوفر لجميع الطلاب أو الأطراف المعنية، مع إرفاق نسخة من المعلومات المتعلقة بهذا البرنامج بملف توصيف البرنامج.
ينبغي أن تشمل هذه المعلومات على ذكر المقررات الدراسية الإلزامية والاختيارية، وعدد الساعات المعتمدة المطلوب إتقانها، ومتطلبات القسم/الكلية، وتفصيل المقررات الدراسية التي ينبغي تلقينها كل عام أو كل فصل دراسي.

دليل إرشادي لبرنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية

أولاً-رسالة البرنامج وأهدافه:

الرسالة : إعداد كفاءات بحثية ومهنية في تخصص الدراسات اللغوية وفق معايير علمية التنافسية المعترف بها في برامج الدراسات العليا، ليكونوا كوادر بحثية وتعليمية في مؤسسات التعليم المختلفة لخدمة دينهم ولغتهم وثقافتهم القومية وتلبية متطلبات سوق العمل الوطني".

٤- الأهداف:

- تهيئة فرص النمو العلمي والبحثي للطلاب الحاصلين على درجة الماجستير.
- توسيع نطاق العناية بالدراسات اللسانية بما يخدم اللغة العربية من خلال التعمق في تأصيلها بوصفها مصدراً من أهم مصادر قوة الأمة، بما يسهم في تأكيد عالمية هذه اللغة وقوتها وحضورها.
- تزويد الطالب بمنهج علمي في مقررات التخصص؛ ليساعده على أن يتعلم عن طريق التعرف والاستيعاب والموازنة والنقد والترجيح على أسس من تحرير المسائل والأصول والقواعد والمصطلحات والقضايا والمذاهب.
- تأصيل الدراسات في مجالات (النحو والصرف وعلم اللغة) وربط الباحث بمصادر التراث الإسلامي، والتعرف على الدراسات التحليلية والنقدية المعاصرة لقضايا التخصص ومشاكله واستيعابها.

ثانياً-شروط القبول في البرنامج:

تحدد شروط القبول العامة في البرنامج في ضوء مواد اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية، وقواعدها التنفيذية بجامعة القصيم، بالإضافة إلى ما يصدر عن مجلس الجامعة من قرارات في هذا الشأن.

ثالثاً-متطلبات أخرى للقبول:

شروط القبول الخاصة :

لا توجد

رابعاً-متطلبات البرنامج حسب المستويات:

الفصل الدراسي الأول:

عدد الساعات	اسم المقرر	رقم ورمز المقرر
٣	قراءات معاصرة للتراث	٧٦٠عرب
٣	قضايا لسانية	٧٦١عرب
٣	تحليل الخطاب وعلم النص	٧٦٢عرب
٩	المجموع	

الفصل الدراسي الثاني:

عدد الساعات	اسم المقرر	رقم ورمز المقرر
٣	قضايا نحوية وصرفية	٧٦٣عرب
٣	قضايا دلالية	٧٦٤عرب
٣	قضايا في اللسانيات والحوسبة	٧٧٠عرب
٩	المجموع	

الفصل الدراسي الثالث والرابع والخامس والسادس:

عدد الساعات	اسم المقرر	رقم ورمز المقرر
٢٠	الرسالة	٧٩٩عرب
٢٠	المجموع	

٢. تطوير خصائص الطلاب أو ملكاتهم الخاصة:

اكتب خصائص الطلاب أو ملكاتهم الخاصة التي تتعدى التوقعات الطبيعية والتي تحاول المؤسسة أو الكلية أو القسم العمل على تنميتها لدى جميع طلابها بالنسبة لكل ملكة خاصة تحدد إستراتيجيات تدريس وأنشطة طلابية ينبغي استخدامها لتطوير تلك الملكة. كما يشار إلى الدليل المستخدم لقياس ما إذا كانت تلك الملكة قد تطورت لدى جميع الطلاب.

ملكات خاصة	الإستراتيجيات أو الأنشطة الطلابية المستخدمة في البرنامج لتنمية تلك الملكات الخاصة
------------	---

التفكير الإبداعي والقدرة على حل المشكلات	الإستراتيجية: التعلم القائم على المشكلة – خرائط التفكير
	الدليل: نتائج الاختبار الشامل تحليل موضوعات الرسائل المسجلة
مهارات تصميم أدوات ومواد تعليمية تتصف بالابتكار والجودة	الإستراتيجية: مهام تحليل المناهج الدراسية، أنشطة فردية وجماعية لتصميم أدوات بحث، وتصميم وحدات منهجية
	الدليل: نتائج الاختبارات الفصلية تحليل ملفات إنجاز الطلاب خلال الفصل الدراسي حلقات النقاش التي يقدمها الطالب عما أنجزه في البحث بحوث يقوم بها الطالب في إطار ما يدرسه من مقررات.
تحليل، مقارنة، استنتاج	الإستراتيجية: العصف الذهني التعلم التعاوني – تحليل مشروعات المناهج العالمية
	الدليل: نماذج من أعمال الطلاب وفق قواعد قياس المتدرج

٣. مكونات الخبرة الميدانية المطلوبة (إن وجدت) (مثال: البرنامج التعاوني، الخبرة العملية)

أ موجز بالمكونات العملية أو الطبية العيادية أو التدريبية التي يتطلها البرنامج. لا ينطبق
ب توصيف موجز لنشاط الخبرة الميدانية: لا ينطبق
ج سجل قائمة بالنتائج التعليمية الأساسية المرجوة من البرنامج تطويرها أثناء التدريب الميداني: لا ينطبق
د في أية مرحلة أو مراحل من البرنامج تنفذ الخبرة الميدانية؟ (أية سنة أو فصل دراسي): لا ينطبق
هـ. خصص للخبرة أوقات واجعل لها جدولاً زمنياً. لا ينطبق
وعدد الساعات المعتمدة: لا ينطبق

٤. متطلبات المشروع أو البحث (إن وجدت):

موجز بمتطلبات أي مشروع أو بحث في البرنامج. أ. توصيف موجز: لا ينطبق
ب. اكتب أهم مخرجات التعليم المرجوة من المشروع أو البحث: لا ينطبق
ج. في أية مرحلة أو مراحل من البرنامج يتم تنفيذ المشروع أو البحث؟ (أي عام أو فصل دراسي): لا ينطبق

د. عدد الساعات المعتمدة:	لا ينطبق
هـ. توصيف موجز لكيفية تقديم الإرشاد والدعم الأكاديمي للطلاب:	لا ينطبق
و. توصيف لإجراءات التقويم (بما في ذلك آلية التحقق من المعايير):	لا ينطبق

٥. تنمية نتائج التعليم في المجالات التعليمية المختلفة

<p>وضح لكل مجال من مجالات التعليم أدناه ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المعارف أو المهارة التي يهدف البرنامج إلى تنميتها ومستوى تلك المعارف والمهارات. (استرشد بالتوصيفات العامة للمعارف والمهارات في وثيقة "الإطار الوطني للمؤهلات" لمستوى التأهيل لهذا البرنامج) إستراتيجيات التدريس المتبعة في مقررات البرنامج لتنمية تلك المعارف وتلك المهارات. (ينبغي أن يكون هناك وصف لطرق التدريس التي اتبعت خلال البرنامج، وينبغي الإشارة إن كانت قد اتبعت مسؤولية ما لمقررات بعينها) الطريقة المتبعة في تقويم الطلاب في المقررات المختلفة، لتقييم مخرجات التعليم للمجال الدراسي محل النظر.
<p>أ. المعارف:</p> <p>١. توصيف موجز للمعارف التي ينبغي اكتسابها:</p> <ul style="list-style-type: none"> معرفة الحقائق، والمفاهيم، والإجراءات والنظريات في مجال المناهج وطرق التدريس ومشكلاته. الإلمام بأحدث مشروعات تطوير المناهج وطرق وإستراتيجيات التدريس وإجراءاتها. اكتساب المعارف العلمية التي تساعد الطالب على حل المشكلات التربوية لخدمة المجتمع.
<p>٢. إستراتيجيات التدريس المتبعة لتطوير تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> * المحاضرات. * العصف الذهني. * التعبير الإبداعي. * المناقشة والحوار.
<p>٣. طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> * المشاركة والتفاعل. * الواجبات. * الاختبارات
<p>ب. المهارات الإدراكية:</p> <p>١. المهارات الإدراكية التي ينبغي تطويرها ومستوى الأداء المتوقع:</p> <ul style="list-style-type: none"> تطبيق مهارات التفكير الإبداعي وتقديم حلول غير تقليدية ومبتكرة في إشكالات اللغة. توظيف مهارات التقدير الكمي والوصفي في البحث العلمي في مجال اللغة. تحليل واستنباط النتائج وتفسيرها وتقديم توصيات لتحسين وتطوير المفاهيم اللغوية.

<p>٢. إستراتيجيات التدريس المتبعة لتطوير تلك المهارات الإدراكية:</p> <p>* حل المشكلات.</p> <p>* العصف الذهني.</p> <p>* التعلم القائم على مشروعات البحوث.</p>
<p>٣. طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <p>* الملاحظة.</p> <p>* الاستبانات.</p> <p>* المشاركة والتفاعل الصفي.</p> <p>* التقارير العملية ومشروعات البحوث.</p>
<p>ج. مهارات العلاقات بين الأشخاص وتحمل المسؤولية:</p>
<p>١. توصيف لمستوى مهارات العلاقات بين الأشخاص والقدرة على تحمل المسؤولية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ الالتزام بالأمانة العلمية والحياد والعدالة في الحكم على القضايا اللغوية. ■ تحمل المسؤولية عن التعلم الذاتي المستمر. ■ المشاركة الجماعية والتعاون. ■ الاستجابة بمسؤولية في المواقف الشخصية والمهنية. ■ المعايير الأخلاقية للسلوك البحثي.
<p>٢. ما ينبغي استعماله من إستراتيجيات التدريس لتطوير تلك المهارات والقدرات:</p> <p>* العصف الذهني.</p> <p>* التعلم التعاوني.</p>
<p>٣. ما طرق تقويم مهارات العلاقات بين الطلاب وقدرتهم على تحمل المسؤولية:</p> <p>* الملاحظة.</p> <p>* المقابلة.</p> <p>* المشاركة والتفاعل الصفي.</p>
<p>د. مهارتا التواصل، واستخدام تقنية المعلومات العددية:</p>
<p>١. توصيف لمهارات التواصل واستخدام تقنية المعلومات العددية المزمع تطويرها</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ الاتصال الشفهي والكتابي في المهام البحثية. ■ استخدام تقنية المعلومات في مجال برمجة اللغة. ■ توظيف استخدام والإحصاء في معالجة البيانات البحثية.
<p>٢. إستراتيجيات التدريس المتبعة في تطوير تلك المهارات</p> <p>* التعليم المدمج.</p> <p>* العصف الذهني.</p> <p>* التعلم القائم على مشروعات البحوث.</p> <p>* التعلم الذاتي.</p>

٣. طرق تقويم مهارات التواصل والمهارات العددية لدى الطلاب

*التقارير الدورية

*الواجبات.

*عرض الطلاب لأبحاثهم ومناقشتهم مع زملائهم.

هـ المهارات النفسية الحركية (إن انطبقت)

١. توصيف المهارات النفسية الحركية:

■ لا تنطبق

٢. إستراتيجيات التدريس المتبعة لتطوير تلك المهارات

*لا تنطبق

٣. طرق تقويم المهارات النفسية الحركية لدى الطلاب:

*لا تنطبق

٦- متطلبات القبول في البرنامج:

شروط القبول العامة :

تحدد شروط القبول العامة في ضوء المواد من اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية وقواعدها التنفيذية بجامعة القصيم، بالإضافة إلى ما يصدر عن مجلس الجامعة من قرارات بهذا الشأن .

متطلبات أخرى

اجتياز اختبار القبول في القسم .

٧. متطلبات الحضور وإتمام البرنامج:

أرفق دليلاً أو نشرة توصيفية تحوي متطلبات كل من:

أ- الحضور.

الالتزام باللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية وقواعدها التنفيذية بجامعة القصيم؛ بالإضافة إلى ما يصدر عن مجلس الجامعة من قرارات بهذا الشأن.

ب- الانتقال من العام إلى الذي يليه.

الالتزام باللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية وقواعدها التنفيذية بجامعة القصيم؛ بالإضافة إلى ما يصدر عن مجلس الجامعة من قرارات بهذا الشأن.

ت- إتمام البرنامج.

الالتزام باللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية وقواعدها التنفيذية بجامعة القصيم؛ بالإضافة إلى ما يصدر عن مجلس الجامعة من قرارات بهذا الشأن.

البند السادس: اللوائح التنظيمية لتقويم الطلاب والتأكد من تحقق المعايير

١. اللوائح التنظيمية أو سياسات وضع الدرجات وتوزيعها

في حال كانت المؤسسة أو الكلية أو القسم أو البرنامج تتبنى سياسات أو لوائح تنظيمية تتناول تخصيص وتوزيع درجات الطالب، فعليك بيان تلك السياسات أو اللوائح التنظيمية، أو إرفاق نسخة منها.

الالتزام باللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية وقواعدها التنفيذية بجامعة القصيم (المادة ٤٠)

٢. ما العمليات المتبعة لتأكيد تحقق معايير الإنجاز:

سوف يتم فحص عينة من الاختبارات النهائية

البند السابع: الإدارة والدعم الطلابي

١. خدمات الإرشاد الأكاديمي للطلاب:

قم بتوصيف عمليات الإرشاد الأكاديمي للطلاب، بما في ذلك وضع جداول الساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس، والاستشارات الخاصة بتخطيط البرنامج واختيار المواد الدراسية والتخطيط للسيرة المهنية (وهو ما قد يتوفر على مستوى الكلية)

* تخصيص مرشد أكاديمي لكل طالب.

* الساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس.

٢. دعاوى الطلاب:

أرفق اللوائح التنظيمية الخاصة بتظلمات الطلاب المتعلقة بالمسائل الأكاديمية، وتشتمل على إجراءات التعامل مع تلك التظلمات.

يتم تطبيق اللوائح التنظيمية والتنفيذية لعمادة الدراسات العليا بجامعة القصيم.

البند الثامن: الكتب المقررة والمراجع

١. ما العملية الواجب اتباعها من قبل الكلية للتخطيط وحياسة الكتب المقررة والمراجع، وغير ذلك من المواد، بما فيها المصادر الإلكترونية ومواقع الإنترنت؟

* تزويد مكتبة الجامعة بالمصادر اللازمة للبرنامج من خلال معارض الكتب والمكتبات العامة.

* الاستعانة بالمكتبة الرقمية التي توفرها وزارة التعليم السعودية.

* تكليف أساتذة التخصص متابعة ما يصدر من كتب ودراسات ودوريات حديثة لها صلة بالبرنامج.

* التواصل مع المكتبات الوطنية والإقليمية والعالمية لمعرفة المصادر الواجب توافرها لبرنامج ومتابعة مستجداتها.

٢. ما العمليات التي ينبغي على الكلية اتباعها لتقييم مدى ملاءمة الكتب والمراجع والمصادر الأخرى للبرنامج؟

* تقوم الكلية بوضع معايير اختيار الكتب الدراسية المناسبة لمقررات البرنامج.

* أخذ رأي مجموعة من المتخصصين من خارج القسم في تقييم هذه المصادر.

* النظر فيما يدرس في الجامعات الأخرى داخل المملكة وخارجها.

* أخذ رأي هيئة التدريس الذين يدرسون في البرنامج.

البند التاسع: البيئة التعليمية

أ- القاعات الدراسية المتاحة للدراسات العليا

١. عدد القاعات الدراسية المتاحة للدراسات العليا في الكلية

٢. عدد القاعات الدراسية التابعة للقسم؟

٣. مدى تجهيز هذه القاعات؟

مكتمل غير مكتمل

٤. هل عدد هذه القاعات كاف؟

نعم نسبيا

٥. هل مساحات هذه القاعات كافية؟

نعم نسبيا

٦. هل هناك تجهيزات كافية لتدريس الطالبات؟

نعم نسبيا

١٥
٥

ب- بيان بمعامل أو ورش القسم الحالية:

١. كم عدد معامل أو ورش القسم؟

٢. ما مدى تجهيز هذه المعامل أو الورش؟

مكتملة مكتملة

٣. هل هذه المعامل أو الورش تابعة للقسم؟

نعم مشتركة

٤. هل عدد هذه المعامل أو الورش كاف؟

نعم نسبيا لا

٥. هل مساحات المعامل والورش كافية؟

نعم نسبيا لا

٦. هل توجد معامل للغة الإنجليزية؟

نعم لا

ج - بيان بالمكاتب الموجودة بالكلية .

<input type="checkbox"/>	لا	<input checked="" type="checkbox"/>	نعم	هل يوجد مكاتب كافية لأعضاء هيئة التدريس ؟
<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	لا	هل يوجد قاعات مكتبية مخصصة لطلاب الدراسات العليا بالكلية؟
<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	نعم	هل هذه القاعات المكتبية مزودة بالإنترنت ؟

البند العاشر: خبرة القسم

١. تاريخ تأسيس القسم / ١٤٢٠ هـ العام الجامعي / ١٤٢٠ / ١٤٢١ هـ

٢. عدد المقيدين في مرحلة البكالوريوس لهذا العام والأعوام الثلاثة الماضية

العام	العدد
١٤٣٦/١٤٣٥	١٧٥٠
١٤٣٧/١٤٣٦	١٥٠٠
١٤٣٨/١٤٣٧	١٥٠٠
١٤٣٩/١٤٣٨	٢٠٠٠

٣. عدد الخريجين من القسم لمرحلة البكالوريوس لهذا العام والأعوام الثلاثة الماضية

العام	العدد
١٤٣٦/١٤٣٥	٢٥
١٤٣٧/١٤٣٦	٣٢
١٤٣٨/١٤٣٧	٤٠
١٤٣٩/١٤٣٨	٧٠

٤. عدد الخريجين من القسم لمرحلة الماجستير لهذا العام والأعوام الثلاثة الماضية

العام	العدد
١٤٣٦/١٤٣٥	١٥
١٤٣٧/١٤٣٦	١٥
١٤٣٨/١٤٣٧	٢٠
١٤٣٩/١٤٣٨	٢٠

٥. عدد البحوث العلمية في القسم لهذا العام والسنوات الثلاث الماضية

العدد			العام
لغات أخرى	إنجليزي	عربي	
	١	٤٠	١٤٣٦/١٤٣٥
	٤	٧٠	١٤٣٧/١٤٣٦
	٤	٩٠	١٤٣٨/١٤٣٧
	٣	١٠١	١٤٣٩/١٤٣٨

٦. عدد البحوث العلمية المدعومة في القسم لهذا العام والسنوات الثلاث الماضية

العدد			العام
لغات أخرى	إنجليزي	عربي	
	-	٧	١٤٣٦/١٤٣٥
	-	٥	١٤٣٧/١٤٣٦
	-	١١	١٤٣٨/١٤٣٧
	-	١٥	١٤٣٩/١٤٣٨

٧. النتاج العلمي المحكم للقسم لهذا العام والسنوات الثلاث الماضية

ملاحظات	العدد		النتاج العلمي
	انجليزي	عربي	
	-	٢٠	الكتب
	٥	٦٠	البحوث
	-	٣٠	الأوراق العلمية المحكمة
	-	٤	المشاريع

٨. عدد أعضاء هيئة التدريس بالقسم ومتوسط النصاب

الدرجة العلمية	العدد	سعودي	غير سعودي	متوسط النصاب
أستاذ	١٧	١٢	٥	١٢
أستاذ مشارك	٢٤	١٤	١٠	١٤
أستاذ مساعد	٢٢	١٧	٥	١٦
إجمالي	٦٣	٤٣	٢٠	

البند الحادي عشر: أعضاء هيئة التدريس في الكلية وغيرهم من طاقم التدريس

١. التعيينات:

أوجز عملية توظيف طاقم التدريس الجديد بما يضمن ملاءمتها من حيث مؤهلاتهم وخبراتهم للقيام بمسؤوليات التدريس.
* يوجد بالقسم لجنة للتعيينات تقوم باختيار أفضل الكفاءات المتقدمة لشغل الوظائف بالقسم وفق أفضل معايير.
* لدى القسم إستراتيجية لانتقاء أفضل العناصر من الرتب المختلفة في التخصصات النوعية بالقسم من خارج المملكة، وكذلك بناء على احتياجات البرنامج للتخصصات.

٢. المشاركة في تخطيط البرامج، ومراقبتها ومراجعتها:

أشرح خطوات التشاور مع هيئة التدريس ومشاركتهم في مراقبة جودة البرنامج، والمراجعة السنوية، والتخطيط لتحسين جودته.
* إعداد المنهجيات بالتشاور مع جميع الأعضاء المتخصصين في مقررات البرنامج.
* مراقبة مخرجات البرنامج من خلال أخذ آراء الخريجين وجهات التوظيف.
* مراجعة البرنامج كل ثلاث سنوات وتطويره بما يتناسب مع احتياجات سوق العمل.

٣. التطور الفني:

ما الإجراءات المتبعة بغية تطوير من حيث:
(أ) تحسين مهارات التدريس؟
* تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في حضور الندوات والمؤتمرات العلمية في مجالات التخصص.
* حضور الدورات التدريبية وورش العمل التي تعظم مهاراتهم.
(ب) تطوير جوانب فنية أخرى تشمل المعرفة في البحث، وجوانب التطوير في مجال تدريسهم؟
* تطبيق معايير ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي المعتمدة من الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي.
* تقديم ورش عمل ودورات في الكلية حول تطوير مهارات التدريس.

٤. إعداد طاقم تدريس جديد:

قم بتوصيف الخطوات المتبعة في عملية التوجيه و/أو استخدام طاقم تدريس جديد، زائرين أو غير متفرغين، لضمان الفهم الكامل للبرنامج ودور المقرر أو المقررات الدراسية التي يدرسونها كمكونات له.
* يشجع القسم الأعضاء الجدد على حضور اللقاءات التعريفية التي تعقدها الجامعة والكلية والقسم.
* يعقد القسم فعاليات تدريبية، وورش عمل، وتدريس مصغر لأعضاء هيئة التدريس المنضمين حديثاً للقسم/ أو لمن لم يسبق لهم التدريس لمرحلة الماجستير، ويشرف على البرنامج وينفذه أقدم ثلاثة أساتذة بالقسم، ويمكن الاستعانة بالخبراء والمتخصصين من داخل المملكة وخارجها للمشاركة في فعاليات تهيئة أعضاء هيئة التدريس للتدريس في البرنامج.
* يتم توزيع مطويات ونشرات إرشادية حول البرنامج على أعضاء هيئة التدريس الجدد.
* استقطاب بعض أعضاء هيئة التدريس المتخصصين للتدريس في البرنامج.

٥. الأساتذة الزائرون وغير المتفرغين:

قدم موجزاً لسياسة البرنامج/القسم/الكلية/المؤسسة الخاصة بتعيين أساتذة زائرين وغير متفرغين. (الموافقات المطلوبة، عملية الاختيار، نسبتهم مقارنة بإجمالي عدد الأساتذة...الخ).
* وفقاً لللائحة المنظمة لشؤون منسوبي الجامعات من أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم بالقواعد التنفيذية بجامعة القصيم. تقتضيه الحاجة في البرنامج.

البند الثاني عشر قائمة مقررات البرنامج

عدد الساعات المعتمدة ٣٨ ساعة (١٨ ساعة للمقررات + ٢٠ ساعة للرسالة)

المتطلب السابق	الساعات المعتمدة			اسم المقرر	رقم ورمز المقرر
	مُعتمد	عملي	نظري		
أ-المقررات الإلزامية: ١٨ ساعة					
	٣	-	٣	قراءات معاصرة للتراث	٧٦٠عرب
	٣	-	٣	قضايا لسانية	٧٦١عرب
	٣	-	٣	تحليل الخطاب وعلم النص	٧٦٢عرب
	٣	-	٣	قضايا نحوية وصرفية	٧٦٣عرب
	٣	-	٣	قضايا دلالية	٧٦٤عرب
	٣	-	٣	قضايا في اللسانيات والحوسبة	٧٧٠عرب
	٢٠	-	٢٠	الرسالة	٧٩٩عرب
	٣٨	إجمالي عدد الساعات المعتمدة			

المقررات المقدمة من الأقسام الأخرى:

القسم	عدد الساعات	اسم المقرر	رقم ورمز المقرر
		لا يوجد	

البند الثالث الفصل الدراسي الأول:

عدد الساعات	اسم المقرر	رقم ورمز المقرر
٣	قراءات معاصرة للتراث	٧٦٠عرب
٣	قضايا لسانية	٧٦١عرب
٣	تحليل الخطاب وعلم النص	٧٦٢عرب
٩	المجموع	

الفصل الدراسي الثاني:

عدد الساعات	اسم المقرر	رقم ورمز المقرر
٣	قضايا نحوية وصرفية	٧٦٣عرب
٣	قضايا دلالية	٧٦٤عرب
٣	قضايا في اللسانيات والحوسبة	٧٧٠عرب
٩	المجموع	

الفصل الدراسي الثالث :

عدد الساعات	اسم المقرر	رقم ورمز المقرر
٢٠	الرسالة	٧٩٩عرب
٢٠	المجموع	

الفصل الدراسي الرابع:

عدد الساعات	اسم المقرر	رقم ورمز المقرر
٢٠	الرسالة	٧٩٩عرب
٢٠	المجموع	

الفصل الدراسي الخامس :

عدد الساعات	اسم المقرر	رقم ورمز المقرر
٢٠	الرسالة	٧٩٩عرب
٢٠	المجموع	

الفصل الدراسي السادس:

عدد الساعات	اسم المقرر	رقم ورمز المقرر
٢٠	الرسالة	٧٩٩عرب
٢٠	المجموع	

Ph.D. in Linguistics Studies

List of Courses for the suggested Degree

Number of Credits hours 38 (Courses: 18 Credits hours Thesis :20)

Code & No.	Course Title	Credits			Prerequisite
		Tot	Pr	Th.	
Arab760	Contemporary Reading of Arab Literary Tradition	3	-	3	
Arab761	Linguistic Issues	3	-	3	
Arab762	Discourse Analysis and Textology	3	-	3	
Arab763	Syntactic and Morphological Issues	3	-	3	
Arab764	Semantic Issues	3	-	3	
Arab770	Issues in Computation and Linguistics	3	-	3	
Arab799	Dissertation	20	-	20	
Total Hours				38	

البند الرابع عشر: تقييم البرنامج وعمليات تحسين المستوى:

١. فعالية العملية التدريسية:

<p>أ. ما العمليات التي تستخدم في تقييم وتطوير الإستراتيجيات المخططة بهدف تطوير عملية التعلم في مختلف مجالات التعلم؟</p> <p>* تطوير مصادر التعلم وتنويعها. * تحسين أساليب القياس والتقييم. * تقييم أساليب التدريس.</p>
<p>ب. ما العمليات التي تستخدم لتقييم مهارات طاقم التدريس في استخدام الإستراتيجيات الموجودة في الخطة؟</p> <p>* استبانات للطلاب وتحليلها واستخراج توصيات التحسين. * تقارير المقررات وما بها من توصيات التحسين. * استبانة تقييم عضو هيئة التدريس. * اجتماع لأعضاء هيئة تدريس البرنامج في نهاية كل فصل لتحديد الصعوبات والمعوقات والعمل على تلافئها مستقبلاً. * مشاركة أعضاء هيئة التدريس في دورات عمادة التطوير الأكاديمي بالجامعة.</p>

٢. التقييم الكلي للبرنامج:

<p>أ. ما الإستراتيجيات التي تستخدم في البرنامج للحصول على تقييمات للمستوى الإجمالي لجودة البرنامج ومدى ما تحقق من مخرجات التعليم المرسومة له:</p>
<p>(١) من طلاب البرنامج الحاليين ومن خريجين؟</p> <p>* الاستبانات. * ورش العمل. * يلتزم كل خريج بالإجابة على استبانة تقييم مخرجات وجود البرنامج، وتحليل نتائجها. * مقابلات مع الطلاب والخريجين.</p>
<p>(٢) من استشاريين و/أو مقيمين مستقلين؟</p> <p>* تلقي تقارير حول جودة البرنامج ومخرجاته ممن يناقشون الرسائل العلمية. * تقييم عمادة ضمان الجودة والاعتماد بالجامعة. * تقييم هيئة الاعتماد الوطني والدولي. * تقييم خارجي من أساتذة زائرين.</p>
<p>(٣) من أرباب العمل و/أو الأطراف المعنية؟</p> <p>* الاستبانات. * ورش العمل. * مقابلات مع أرباب العمل وجهات التوظيف.</p>
<p>أ. ما مؤشرات الأداء الرئيسة التي تستخدم في مراقبة مستوى جودة البرنامج وتقديم تقرير سنوي بذلك؟</p>

نتائج الطلاب في الاختبارات.

*نسبة عدد الخريجين إلى عدد المقبولين بالدفعة.

*نسبة عدد الخريجين الحاصلين على عمل إلى عدد إجمالي الخريجين.

*نسبة عدد الطلاب إلى عدد أعضاء هيئة التدريس.

*نسبة أعضاء هيئة التدريس المنشور لهم أبحاث محكمة في العام الدراسي.

*عدد الأبحاث المحكمة لكل عضو.

*مستوى إنجاز الرسائل العلمية بالبرنامج كما ونوعاً، ومدى اتساقها مع الخريطة البحثية للقسم.

ج. ما العمليات المتبعة في مراجعة تلك التقويمات وما خطة العمل لتحسين البرنامج؟

*مراجعة نتائج عمليات التقويم (الاستبانات المراجعات الداخلية والخارجية) للتعرف على نقاط القوة والضعف في

البرنامج لتعزيز نقاط القوة وتحسين نقاط الضعف ومعالجتها.

*التعرف على الإمكانيات المتاحة في البرنامج والعمل من خلالها.

*توفير التجهيزات والتسهيلات الإضافية اللازمة.

*تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس وتطويرها من خلال تشجيعهم وحثهم على حضور الدورات التدريبية التخصصية

والمشاركة في المؤتمرات والندوات المتخصصة.

*مراجعة الخطة الدراسية للبرنامج بما يتلاءم مع احتياجات سوق العمل ومتطلبات التنمية.

البند الخامس عشر: قائمة توصيف المقررات

توصيف مقرر (قراءات معاصرة للتراث)
عرب ٧٦٠

توصيف مقرر (قراءات معاصرة للتراث)

الكلية: اللغة العربية والدراسات الاجتماعية

القسم: قسم اللغة العربية وآدابها

أولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ رقم ورمز المقرر: ٧٦٠ عرب

٢ الوحدات: ٣

٣ - الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الأول

٤ - المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد

٥ - المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد

٦ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية

(ثانياً) الأهداف:

- يهدف هذا المقرر إلى مساعدة الطالب على أن:
- يتعرّف على الجهود المتنوعة في سبيل تحديد الإطار الفكري والتاريخي للتراث، وأن ينظر إلى التراث لاكتشاف العقل العربي الذي أنتجه، وعلاقة الحاضر به.
- يتعرّف على مفهوم القراءة وأثرها في إنتاج المقروء، وإمكانية تعددها إذا اتّسقت كلّ قراءة مع منطلقاتها النظرية.
- يدرس جملة من الظواهر اللغوية والأدبية التراثية وفق قراءة معاصرة تعيد ترتيب الظاهرة المدروسة على أسس وصفية وتفسيرية معاصرة.
- ينهّي حسّه النقديّ بمناقشة جملة من القضايا النظرية على مستوى النظام اللغويّ وفق أسس لسانية معاصرة في ضوء ما وُجّه لها من نقود في بعض الظروف التاريخية.

(ثالثاً) وصف المقرر:

١ - المواضيع المطلوب بحثها		
الوحدات	عدد الأسابيع	الموضوع
٩	٣	مدخل نظريّ في التعريف بالتراث؛ مكوناته وروافده، ومفهوم القراءة، ومستويات قراءة هذا التراث، ومناهجه.
١٨	٦	قراءة في بعض القضايا الأدبية أو النقدية أو البلاغية في ضوء مدونة تراثية نحو: البيان و التّبيين للجاحظ (ت ٢٥٥هـ)، والبديع لابن المعتز (ت ٢٩٦هـ)، وعيار الشّعر، لابن طباطبا (ت ٣٣٢هـ)، ونقد الشّعر، لقدماء بن جعفر (ت ٣٣٧هـ)، وأسرار البلاغة ودلائل الإعجاز، لعبدالقاهر الجرجاني (ت ٤٧١هـ). ويستعان في هذه بقراءة بعض الدارسين المعاصرين الذين وظفوا مفاهيم حديثة في قراءة التراث منهم على سبيل التمثيل: ١- جابر عصفور في: - الصّورة الفنّيّة في التراث النّقديّ و البلاغيّ. - مفهوم الشعر. ٢- قراءة حمّادي صمّود في: - التّفكير البلاغي عند العرب إلى القرن الخامس. - الوجه و القفا في تلازم التراث و الحدائث. ٣- قراءة توفيق الزّبيدي في: - مفهوم الأدبيّة في التراث النّقديّ. - جدليّة المصطلح و عمود الشّعر في علوم النّقد الأدبيّ
١٨	٦	توظيف فرضيّة إمكانيّة تعدّد القراءة إذا اتّسقت كلّ قراءة مع منطلقاتها النظرية في إعادة قراءة جملة من الظواهر والقضايا اللغوية المختلفة من قبيل: ١. الرؤية التفسيرية لبنية الكلمة العربية في ضوء الدرس الصرفي الحديث. ٢. نظام العامل في النحو العربي وكفايته التفسيرية لظواهر الجملة العربية: قراءة لسانية. ٣. منزلة ظواهر الترادف والاشتراك اللفظي والتضاد في ضوء تطوّرات الدرس اللساني الحديث: قراءة عرفانية. ٤. المنوال النحويّ العربي والمعنى: معاني الكلام في النظرية النحوية التراثية أنموذجاً: قراءة تداولية.
٤٥	١٥	

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):		
المحاضرة		أخرى
٤٥	-	-

٣ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح:

أ - المعرفة

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- أن يعرف الطالب بالتراث .
- أن يذكر الطالب مكونات التراث وروافده.
- أن يصف الطالب مفهوم القراءة في التراث ومستوياتها.
- أن يوجز الطالب مناهج القراءة في التراث.
- أن يسمي الطالب بعض المدونات التراثية في القضايا الأدبية والنقدية والبلاغية.

إستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- ورش عمل أثناء المحاضرات.
- التعلم الذاتي.

طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- الأسئلة الشفهية.
- الاختبارات التحريرية.
- تكليف الطلاب بمهام محددة بالمقررة.

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية) المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- أن يقارن الطالب قراءات الدارسين المعاصرين للتراث البلاغي والأدبي والنقدي مثل جابر عصفور وحمادي صمود وتوفيق الزيدي بالقضايا الأدبية المسجلة في المدونات التراثية للجاحظ وابن طباطبا وقدامة بن جعفر وعبد القاهر الجرجاني.
- أن يوضح الطالب ما امتاز به جابر عصفور في كتابه الصورة الفنية في التراث النقدي والبلاغي من أفكار جديدة..
- أن يفسر الطالب الرؤية التفسيرية لبنية الكلمة العربية في ضوء الدرس الصرفي الحديث.
- أن يلخص الطالب قراءة توفيق الزيدي للقضايا الأدبية التراثية من كتابه: مفهوم الأدبية في التراث النقدي.
- أن يفسر الطالب معاني الكلام في النظرية النحوية التراثية.

إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الإدراكية:

- المحاضرة.
- المناقشة.
- ورش عمل في أثناء المحاضرات لتقييم البحوث النوعية.
- تكليف الطلاب بإنجاز بحوث نوعية بسيطة.
- العصف الذهني.

طرق تقييم المهارات الإدراكية المكتسبة:

- الاختبارات التحريرية.
- تقييم نماذج تطبيقية من البحوث ونقدها.
- التقييم الذاتي للطلاب بعضهم بعضًا.

ج - مهارات العلاقات البيئية (الشخصية) والمسؤولية (إن وجدت)

وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

- أن يكتب الطالب بحثا في واحد من قضايا المقرر مثل: جدلية المصطلح وعمود الشعر في علوم النقد الأدبي.
- أن يظهر الطالب الرغبة للعمل في مجموعات لإنجاز بعض المهام المرتبطة بالمقرر.
- أن يحلل الطالب قراءة حمادي صمود للتراث البلاغي من كتابه: التفكير البلاغي عند العرب إلى القرن الخامس.

إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- المناقشة.

- التعلم التعاوني.
- التعلم الذاتي.

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

- ملاحظة الطلاب في أثناء المحاضرات وورش العمل.
- تقييم الأعمال التي ينجزها الطلاب.

د – مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية): (إن وجدت)

وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- أن يقوم الطالب الأدوات الإحصائية لجمع البيانات في البحوث النوعية.
- أن يقيم الطالب منزلة ظواهر الترادف والاشتراك اللفظي والتضاد بين القديم والدرس اللساني الحديث.
- أن يحسب الطالب مواضع العامل في النحو العربي وظواهرها التفسيرية في الجملة العربية.

إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

- الاختبارات التحريرية.
- الاختبارات الشفهية.

هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):
غير مطلوبة.

١ – وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال: ===

٢ إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية: ===

٣ – طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية: ===

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي			
رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	واجبات منزلية، وأعمال داخل القاعة	مستمر	٪١٥
٢	إعداد خطط بحوث وتلخيصات	٧	٪١٠
٣	اختبار تحرير لأعمال السنة	١١	٪١٥
٤	مناقشات وعروض للبحوث	١٣	٪١٠
٥	اختبار تحريري للفصل	السادس عشر	٪٥٠

خامساً) الدعم المقدم للطلاب

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتيبة التي يتواجد فيها أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- تخصيص ساعتين مكتيبة للطلاب أسبوعياً.
- إعطاء وقت للطلاب بعد كل محاضرة لاستفساراتهم.

سادساً) مصادر التعلم

١ - الكتب الرئيسية المطلوبة:

- بنية العقل العربي لمحمد عابد الجابري
- قراءة التراث النقدي لجابر عصفور
- الوجه والقفا في تلازم التراث والحداثة لحمادي صمود
- إشكاليات القراءة وآليات التأويل لنصر حامد أبو زيد
- البيان والتبيين للجاحظ
- البديع لابن المعتز
- التصريف العربي من خلال علم الأصوات الحديث للطيب البكوش
- الإبدال إلى الهمزة وأحرف العلة في ضوء كتاب سر صناعة الإعراب لإبراهيم الشمسان

٢ - المراجع الأساسية:

- التفكير البلاغي عند العرب إلى القرن الخامس لحمادي صمود
- مفهوم الأدبية في التراث النقدي لتوفيق الزبيدي
- عيار الشعر لابن طباطبا

- نقد الشعر لقدامة بن جعفر
- أسرار البلاغة ودلائل الإعجاز لعبد القاهر الجرجاني
- الشعريّة العربيّة: ترجمة مبارك حنون. محمد الولي. محمد أوراغ
- التصريف العربي من خلال علم الأصوات الحديث للطبيب البكوش
- دراسات في علم أصوات العربية لداود عبده
- دراسات في علم اللغة لكمال بشر
- الاستعارات التي نحيا بها للايكوف وجونسون
- المنوال النحويّ العربيّ: قراءة لسانية جديدة لعزّ الدين المجذوب
- مقدمة في علم الدلالة اللسانية جون لاينز
- الإنشاء في العربية بين التركيب والدلالة: مقارنة تداولية لخالد ميلاد
- منزلة معاني الكلام في النظرية النحوية العربية: مقارنة تداولية لمعاذ الدخيّل

٣ – المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ)

- مجلة كلية اللغة العربية جامعة القصيم.
- مجلة الحوليات التونسية
- مجلة عالم الفكر
- مجلّة النقد الأدبيّ
- مجلة فصول

٤ – المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ... الخ:

- موقع اللغة العربية تعلماً وتعليماً.
- موقع الوراق .
- شبكة الفصيح لعلوم العربية .
- موقع صوت العربية .
- موقع جمعية اللغة العربية .
- عجائب من العربية .
- فنون اللغة العربية ومهاراتها .
- منتدى الإيوان .
- مقهى العربية .
- المكتبات الرقمية العربية على الشبكة:
- مكتبة مشكاة الإسلامية.

شذرات شنقيطية.(يهتم بنشر الكتب والمتون الشنقيطية).
دليل البحوث الإسلامية.

مكتبة المصطفى	http://www.al-mostafa.com/index.htm ●
موقع الوراق	http://www.alwaraq.net/index ●
مكتبة مشكاة الإسلام	http://www.almeshkat.net/books/index.php ●
الجمعية العلمية السعودية للغة العربية	/http://www.imamu.edu.sa/arabiyah ●
الألوكة	/http://www.alukah.net ●
الإيوان	/http://www.iwan.fajjal.com ●
صوت العربية	/http://www.alarabiyah.ws ●
شبكة الفصيح	http://www.alfaseeh.com/vb/index.php ●
منتديات الكتب المصورة	http://pdfbooks.net/vb/login.php ●

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

- أقراص ممغنطة (CD) الموسوعة الشاملة.
- أقراص ممغنطة (CD) الموسوعة النحوية.

سابعاً) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ - إستراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- المناقشات أثناء المحاضرات.
- تقييم الأعمال التي ينجزها الطلاب.
- مقابلات الطلاب خارج المحاضرات.

٢ - الإستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- اجتماع رئيس القسم بالطلاب في منتصف الفصل الدراسي.
- إعداد استبانة وتطبيقها على الطلاب في نهاية الفصل.

٣ - عمليات تحسين التعليم:

- تطوير المحتوى للمقرر في ضوء استجابات الطلاب.
- تطوير إستراتيجيات وطرق تدريس المقرر.

• تطوير أساليب تقويم تعلم الطلاب.

٤ – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة:

• تبادل عضو هيئة التدريس لعينة من أعمال الطلاب مع عضو آخر.

• مناقشة بعض أعمال الطلاب معهم وعرض إيجابياتها وسلبياتها.

٥ – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

• مناقشة الطلاب في نهاية كل محاضرة عن إيجابياته وسلبياته.

• تعديل المحتوى للمقرر في ضوء استجابات الطلاب وأعمالهم.

• إعادة النظر في المقرر في ضوء نتائج الاختبار النهائي.

توصيف مقرر (قضايا لسانية)

عرب ٧٦١

توصيف مقرر (قضايا لسانية)

الكلية: اللغة العربية والدراسات الاجتماعية

القسم: اللغة العربية وآدابها

أولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ رقم ورمز المقرر: ٧٦١ عرب

٢ الوحدات: ٣

٣ - الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: **الأول**

٤ - المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) **لا توجد**

٥ - المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) **لا توجد**

٦ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية

-

(ثانياً) الأهداف: يهدف هذا المقرر إلى مساعدة الطالب على أن:

- يدرك معايير الأقوال العلميّة في جانبين مهمين من العلوم؛ العلوم الطبيعيّة، والعلوم الإنسانيّة.
- يتعرّف على المناهج اللسانية والنقدية الحديثة والفرق بينها وبين الجهود اللغويّة والنقدية التقليديّة بضبط حدود القول العلميّ وتطوّراته في الحقب التاريخيّة المتلاحقة.
- يدرس التطوّرات المختلفة في جانبي الاتجاهات اللسانية والاتجاهات النقدية ومختلف القضايا الأدبيّة.
- يدرك الخلفيات المؤثّرة في توجيه هذه التطوّرات المختلفة.
- يدرك العلاقة بين العلوم في التآثر والتأثير بينها بمعرفة تساوق التطوّرات في جانب الاتجاهات اللسانية وجانب الاتجاهات النقدية ومختلف القضايا الأدبية.

ثالثاً) وصف المقرر:

١ - المواضيع المطلوب بحثها		
الوحدات	عدد الأسابيع	الموضوع
٦	٢	مقدمة في مفهوم العلم بحسب معايير العلوم الإنسانية، وبيان الافتراق بين الجهود اللسانية والنقدية الحديثة والحدوس اللغوية والنقدية التقليدية.
٣٩	١٣	يدرس مفهوم العلم النموذجي وأثره في تطور علم اللسانيات منذ نشأتها إلى نهاية القرن العشرين بملاحظة أن كل حقبة من حقبة من حقبة قد اتسمت بافتراض بعض المفاهيم والفرضيات من علم نموذجي تحتذيته. ثم تتبع هذه التطورات وأثرها في توجيه فرضيات علم اللسانيات ومناويله كما يتناول تأثير علم اللسانيات في علوم مجاورة مثل الدراسات الأدبية أو السردية (النحو المقارن والأدب المقارن وعلم الأحياء، دي سوسير وعلم الاجتماع (دوركايم) و بلومفيلد وعلم النفس الاستبطاني ثم السلوكي ثم شومسكي وعلم النفس الإدراكي والاتجاه العرفاني والمنطق والاتجاه التداولي، واللسانيات والدراسات الأدبية والإنشائية والسردية ممثلة في حلقة براغ وممثلة في جاكبسون وتروباتسكوي ثم في نظرية التعلق للويس تانيار.
٤٥	١٥	
٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):		
المحاضرة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني	أخرى
٤٥ ساعة	-	-

٣ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح:

أ - المعرفة

١- وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- أن يعرف الطالب مفهوم العلم بحسب معايير العلوم الإنسانية.
- أن يذكر الطالب أثر العلم النموذجي في تطور علم اللسانيات.

- أن يضع الطالب قائمة بأسماء بعض المؤلفين الذين تأثروا بعلم اللسانيات في مؤلفاتهم غير اللسانية.
- أن يوجز الطالب مضمون حلقة يراغ.

٢- إستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- المحاضرة.
- المناقشة والحوار.
- التعلم التعاوني.

٣- طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- البحوث التطبيقية.
- المناقشات الشفوية.
- الاختبارات

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

١- المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- أن يقارن الطالب بين المناهج التعليمية في القضايا اللسانية.
- أن يلخص الطالب فلسفات بناء المناهج في نظم تعليمية مختلفة.
- أن يشرح الطالب مفهوم العلم النموذجي.
- أن يضع الطالب مخططا لتطوير مناهج إحدى المراحل التعليمية في ضوء التجارب العالمية.
- أن يبين الطالب الفرق بين الجهود اللسانية والنقدية الحديثة والحدود اللغوية والنقدية التقليدية.
- أن يحلل الطالب تأثير الدراسات الأدبية وعلم الاجتماع وعلم النفس الاستنباطي والسلوكي والإدراكي بعلم اللسانيات.

٢- إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- حل المشكلات.
- الاستقصاء.
- التدريبات العملية.

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- البحوث التطبيقية.
- إعداد نماذج لبطاقات التحليل.

-العروض التقديمية.

ج – مهارات العلاقات البيئية (الشخصية) والمسؤولية (إن وجدت)

١-وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

- أن يظهر الطالب الرغبة في التعاون مع زملائه في القاعة لإجراء البحوث والتكاليف الأخرى.
- أن يكتب الطالب بحثا في واحد من موضوعات القضايا اللسانية.
- أن يقدر الطالب على إجراء سيمينار في إحدى القضايا اللسانية.
- أن يستخدم الطالب فرضيات علم اللسانيات في العلوم الأخرى.
- أن يقيم الطالب المناقشات العلمية وتطبيق التجارب التدريسية.

٢-إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- التعلم التعاوني.
- العمل في فريق.
- العصف الذهني.

٣-طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

- الملاحظة
- المهام العلمية القائمة على التعاون.

د – مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية): (إن وجدت)

١-وصف المهارات العديدة ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- أن يعدد الطالب العلوم التي تأثرت بعلم اللسانيات.
- أن يبحث الطالب عن القضايا اللغوية في الشبكة العنكبوتية ومواقع التواصل العلمية.
- أن يدير الطالب حلقة نقاش حول أحد الموضوعات اللسانية.
- أن ينتقد الطالب أعمال زملائه في قاعة الدرس وفق معايير الدراسات اللغوية.

٢-إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- التعلم التعاوني.
- العمل في فريق.

● العصف الذهني.

٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

- البحوث التطبيقية.
- إعداد نماذج لبطاقات التحليل.
- العروض التقديمية.

هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)
غير مطلوبة.

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال: ===

٢ إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية: ===

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية: ===

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقييم الطلاب خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	تقييم مستمر	مستمر	٪١٥
٢	إعداد خطط بحوث وتلخيصات	٧	٪١٠
٣	اختبار تحرير لأعمال السنة	١١	٪١٥
٤	مناقشات وعروض للبحوث	١٣	٪١٠
٥	اختبار تحريري للفصل	السادس عشر	٪٥٠

خامساً) الدعم المقدم للطلاب

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتتبية الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):
٣ ساعات مكتتبية أسبوعياً

سادساً) مصادر التعلم

١ - الكتب الرئيسية المطلوبة:

- مدخل إلى فلسفة العلوم العقلانية المعاصرة وتطور الفكر العلمي لمحمد عابد الجابري.
- الأسس الإبستمولوجية للنظرية اللسانية البنيوية والتوليدية لمحمد العمري
- إطلاقات على النظريات الدلالية واللسانية في النصف الثاني من القرن العشرين لمجموعة من المؤلفين.

٢ - المراجع الأساسية:

- مناهج النقد المعاصر لصلاح فضل
- نظرية الأدب في القرن العشرين، ترجمة محمد العمري.
- مدخل إلى مناهج النقد الأدبي، مجموعة من المؤلفين، مطبوعات سلسلة عالم المعرفة.

٣ - المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ)

- مجلة كلية اللغة العربية جامعة القصيم.
- مجلة الحوليات التونسية
- مجلة عالم الفكر
- مجلة فصول
- مجلة النقد الأدبي

٤ - المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ... الخ:

- البحوث والرسائل والكتب المتعلقة بالمناهج المقارنة في مصادر المعلومات على موقع جامعة القصيم.
- موقع اللغة العربية تعلمًا وتعليمًا.
- موقع الوزّاق .
- شبكة الفصيح لعلوم العربية .
- موقع صوت العربية .
- موقع جمعية اللغة العربية .
- عجائب من العربية .
- فنون اللغة العربية ومهاراتها .
- منتدى الإيوان .
- مقهى العربية .
- موقع اللغة العربية تعلمًا وتعليمًا .
- المكتبات الرقمية العربية على الشبكة:
- مكتبة مشكاة الإسلامية.

شذرات شنقيطية.(يهتم بنشر الكتب والمتون الشنقيطية).
دليل البحوث الإسلامية.

مكتبة المصطفى

<http://www.al-mostafa.com/index.htm>

موقع الوراق

<http://www.alwaraq.net/index>

مكتبة مشكاة الإسلام

<http://www.almeshkat.net/books/index.php>

الجمعية العلمية
السعودية للغة العربية

[/http://www.imamu.edu.sa/arabiyah](http://www.imamu.edu.sa/arabiyah)

الألوكة

[/http://www.alukah.net](http://www.alukah.net)

الإيوان

[/http://www.iwan.fajjal.com](http://www.iwan.fajjal.com)

صوت العربية

[/http://www.alarabiyah.ws](http://www.alarabiyah.ws)

شبكة الفصيح

<http://www.alfaseeh.com/vb/index.php>

منتديات الكتب

<http://pdfbooks.net/vb/login.php>

المصورة

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

• أقراص ممغنطة (CD) الموسوعة الشاملة.

• أقراص ممغنطة (CD) الموسوعة النحوية.

سابعاً) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ - إستراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

-الملاحظة.

-الاستفتاءات.

-الاختبارات.

٢ - الإستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

<p>-المقابلات.</p> <p>-استطلاعات الرأي.</p>
<p>٣ - عمليات تحسين التعليم:</p>
<p>-استخدام الكمبيوتر.</p> <p>-العروض العملية.</p> <p>-تنوع إستراتيجيات التدريس.</p>
<p>٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلاب، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى).</p>
<p>- تبادل التصحيح.</p> <p>- الاختبار الدورية.</p>

<p>٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:</p>
<p>-مراجعة التوصيف مع التطورات الحديثة.</p> <p>- تحديث المراجع ومصادر التعلم.</p> <p>- تقويم مخرجات التعلم.</p> <p>- إجراء اختبارات.</p>

توصيف مقرر (تحليل الخطاب وعلم النص)

عرب ٧٦٢

توصيف مقرر (تحليل الخطاب وعلم النص)

الكلية: اللغة العربية والدراسات الاجتماعية

القسم: اللغة العربية وآدابها

أولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- رقم ورمز المقرر: ٧٦٢ عرب

٢- الوحدات:

٣

٣ - الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: **الأول**

٤ - المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): **لا يوجد**

٥ - المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) **لا يوجد**

٦ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية

-

(ثانياً) الأهداف:

يهدف هذا المقرر إلى مساعدة الطالب على أن:

- يتبين أن تعدد التخصصات لم يعد يمنع التفاعل بينها.
- يدرك ما يجمع تحليل الخطاب بحقول معرفية أخرى وما يفرق بينه وبينها.
- يتعرف أهم مصطلحات تحليل الخطاب ومفاهيمه
- أن يكتسب جهازاً نظرياً ييسر له تحليل ما يُقترح عليه من خطابات (أدبية، علمية، قانونية...).

ثالثاً) وصف المقرر:

الموضوع	عدد الأسابيع	الوحدات
الخطاب لغة واصطلاحاً - تحليل الخطاب: المفهوم - النشأة - التيارات	١	٣
الخطاب- النصّ- الملفوظ- التلقّظ	١	٣
العلاقة بين تحليل الخطاب وتحليل المحادثة ولسانيّات النصّ	٢	٦
الخطاب والتلقّظ: أ- ترسيخ الخطاب (مفهوم ذاتيّة اللغة: هذا المفهوم لا يعني التعبير عن عواطف الذات المتكلّمة وآرائها بل يعني تأكيد حضور علامات في اللغة تحيل إلى «ذات» تلقّظ أو إلى نشاطها). ب- الزاد اللغوي (المعجم والذاتيّة: مختلف واسمات الوصل وواسمات الجهة وجهات التلقّظ) ج- عوامل وحدة النصّ (عوامل النموّ الغرضي أو الموضوعاتي: النموّ ذو المخبر عنه الثابت، النموّ ذو المخبر عنه الخطّي، النموّ ذو المخبر عنه المنقسم). -تطبيق.	٣	٩
مراجعة واختبار	١	٣
-مفاهيم أساسيّة : المؤسّسة - التغير - السينوغرافيا - الأجناسيّة ووحدة المواضيع والتشكيلات الخطابيّة والمسارات والسجالات. -تطبيق	٢	٦
قوانين الخطاب ومضمراته (قوانين ديكرو +المقتضى والمهمت) -تطبيق	١	٣

٣	١	-الخطاب والأعمال اللغوية -تطبيق
٦	٢	الحجاج واستراتيجيات الخطاب
٣	١	تطبيق ومراجعة
٤٥	١٥	

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الانصال في الفصل الدراسي):

أخرى	العملي / الميداني / التدريب التعاوني	المحاضرة
-	-	٤٥ ساعة

٣ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح:

أ - المعرفة

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- أن يذكر الطالب المفاهيم الأساسية للخطاب.
- أن يلخص الطالب آليات تحليل الخطاب.
- أن يعرف الطالب الاتساق والانسجام.
- أن يوجز الطالب أهم أدوات الاتساق.
- أن يسمي الطالب مدارس تحليل الخطاب واتجاهاتها.

إستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- المحاضرة
- العصف الذهني.
- المناقشة.
- عرض نماذج من الوحدات والمناهج.

طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- المناقشة.
- الأسئلة الشفوية.
- اختبارات قصيرة.

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

- أن يميز الطالب بين تحليل الخطاب وعلم النص.
- أن يفسر الطالب الانسجام في نصوص مختارة (آيات، أحاديث، نصوص أدبية).
- أن يقارن الطالب بين لسانيات النص والجملة والخطاب.
- أن يحلل الطالب الخطاب إلى اتجاهاته (الأسلوبي، السيميائي، التداولي، التلقي).
- أن يشرح الطالب الاتجاهات النقدية في تحليل الخطاب.

إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الإدراكية:
- العروض الفردية والجماعية.

طرق تقييم المهارات الإدراكية المكتسبة:

- الملاحظة.
- التدريس التأملي.
- تقييم.

ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسؤولية (إن وجدت)

وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

- أن يظهر الطالب الرغبة في التعاون مع زملائه في القاعة لإجراء البحوث والتكاليف الأخرى.
- أن يكتب الطالب بحثا في واحد من موضوعات تحليل الخطاب وعلم النص.
- أن يقدر الطالب على إجراء سيمينار في إحدى قضايا تحليل الخطاب وعلم النص.
- أن يستخدم الطالب أساليب الخطاب في تحليل النصوص.
- أن يقيم الطالب المناقشات العلمية وتطبيق التجارب الطلابية في تحليل الخطاب وعلم النص.

إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:
- العصف الذهني.

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:
-ملاحظة الأداء.

- تقويم الأقران.

د - مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية): (إن وجدت)

- أن يعدد الطالب الأساليب المستخدمة في تحليل الخطاب.
- أن يبحث الطالب عن قضايا تحليل الخطاب وعلم النص في الشبكة العنكبوتية ومواقع التواصل العلمية.
- أن يدير الطالب حلقة نقاش حول أحد الموضوعات المتعلقة بتحليل الخطاب.
- أن ينتقد الطالب أعمال زملائه في قاعة الدرس وفق تحليل الخطاب وعلم النص.

وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- أن يحسن الاتصال مع الزملاء والأساتذة من خلال أدوات التواصل الإلكترونية
- أن يجيد استخدام الإنترنت في البحث .

٢- إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- مناقشة نماذج تم جمعها عبر الإنترنت
- عروض تقديمية لنماذج إدارة المعرفة وعلاقتها بالتفكير

٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

- تقييم النماذج عبر بطاقة تقييم أداء
- بطاقة واصفات أداء للعروض التقديمية

هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

غير مطلوبة

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال: ===

٢- إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: ===

٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية: ===

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

رقم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير،	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى
-----	--	-----------------	-----------------

التقييم	أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	درجة التقييم النهائي
١	تقييم مستمر	١٥٪
٢	إعداد خطط بحوث وتلخيصات	١٠٪
٣	اختبار تحرير لأعمال السنة	١١
٤	مناقشات وعروض للبحوث	١٣
٥	اختبار تحريري للفصل	السادس عشر

(خامساً) الدعم المقدم للطلاب

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتيبة- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

ساعة مكتيبة للإرشاد أسبوعية

سادساً) مصادر التعلم

١ - الكتب الرئيسية المطلوبة:

- خطابي ، محمد : لسانيات النص : مدخل إلى انسجام الخطاب .
- براون ج ، ويول ج: تحليل الخطاب . ترجمة محمد لطفي الزليطني ومنير التريكي .
- إستراتيجيات الخطاب، الشهري.

٢ - المراجع الأساسية:

- باتريك شارودو ودومينيك منغنو، معجم تحليل الخطاب، ترجمة عبد القادر المهيري وحمّادي صمود، المركز الوطني للترجمة، تونس، ٢٠٠٨ .
- دومينيك مانغونو، المصطلحات المفاتيح لتحليل الخطاب، ترجمة محمد يحياتن، الدار العربية للعلوم - ناشرون ومنتشورات الاختلاف، بيروت/ الجزائر، ١٤٢٨ هـ / ٢٠٠٨ م
- دومينيك منغنو وجيل فيليب، تمارين لسانية للنصّ الأدبي، ترجمة محمّد نجيب العمامي، دار محمّد علي الحامّي ونادي القصيم الأدبي، تونس، ٢٠١٧ م.
- حاتم عبيد، في تحليل الخطاب، كلية الآداب والعلوم الإنسانية بصفافس، صفاقس، ٢٠٠٥ .
- محمّد نجيب العمامي، تحليل الخطاب السردي (وجهة النظر والبعد الحجاجي)، دار مسكيلياني للنشر، تونس، ٢٠٠٩ .
- خطابي ، محمد : لسانيات النص : مدخل إلى انسجام الخطاب .
- براون ج ، ويول ج: تحليل الخطاب . ترجمة محمد لطفي الزليطني ومنير التريكي .

- معجم تحليل الخطاب ٢٠٠٢ باتريك شارودو ودومينيك مانغونو ٢٠٠٢ / ٢٠٠٨ / ترجمة المهيري صمود (تونس)
- أصول تحليل الخطاب في النظرية النحوية العربية ، محمد الشاوش ٢٠٠١
- هاينه من ، فولفجانج وفمفيجر ، ديتير : مدخل إلى علم اللغة النصي ، ترجمة د. فالح العجوي .
- فان داك ، تيون : النص ، بنياته ووظائفه : مدخل أولي إلى علم النص ، ترجمة د. محمد العمري ضمن كتابه : في نظرية الأدب مقالات ودراسات .
- ٣ - المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ)

- مجلة كلية اللغة العربية جامعة القصيم.
- مجلة الحوليات التونسية
- مجلة عالم الفكر
- مجلة فصول
- مجلّة النقد الأدبيّ
- مجلة البلاغة والخطاب الصادرة من المغرب
- مجلة فصل الخطاب الجزائر
- مجلة علامات

٤ - المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ... الخ:

- البحوث والرسائل والكتب المتعلقة بالمناهج المقارنة في مصادر المعلومات على موقع جامعة القصيم.
- موقع اللغة العربية تعلماً وتعليماً.
- موقع الوراق .
- شبكة الفصحى لعلوم العربية .
- موقع صوت العربية .
- موقع جمعية اللغة العربية .
- عجائب من العربية .
- فنون اللغة العربية ومهاراتها .
- منتدى الإيوان .
- مقهى العربية .
- المكتبات الرقمية العربية على الشبكة:
- مكتبة مشكاة الإسلامية.
- شذرات شنقيطية.(يهتم بنشر الكتب والمتون الشنقيطية).

مكتبة المصطفى	http://www.al-mostafa.com/index.htm
موقع الوراق	http://www.alwaraq.net/index
مكتبة مشكاة الإسلام	http://www.almeshkat.net/books/index.php
الجمعية العلمية السعودية للغة العربية	/http://www.imamu.edu.sa/arabiyah
الألوكة	/http://www.alukah.net
الإيوان	/http://www.iwan.fajjal.com
صوت العربية	/http://www.alarabiyah.ws
شبكة الفصيح	http://www.alfaseeh.com/vb/index.php
منتديات الكتب المصورة	http://pdfbooks.net/vb/login.php

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

- أقراص ممغنطة (CD) الموسوعة الشاملة.
- أقراص ممغنطة (CD) الموسوعة النحوية.

سابعاً) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

- ١ - إستراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:
- استطلاع رأى الطلاب حول المقرر وأساليب تدريسه
- ٢ - الإستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:
- سيمانار القسم
- ٣ - عمليات تحسين التعليم:
- مراجعة توصيف المقرر من أساتذة التخصص في نهاية كل فصل وتحسينه

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلاب، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)
- تقييم ملفات إنجاز الطلاب

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:
- مؤتمر طلابي لطلاب الدكتوراه
- مراجعة توصيف المقرر من أساتذة التخصص في نهاية كل فصل وتحسينه
- إجراء التعديلات

توصيف مقرر (قضايا نحوية وصرفية)

٧٦٣ عرب

توصيف مقرر (قضايا نحوية وصرفية)

الكلية: اللغة العربية والدراسات الاجتماعية

القسم: اللغة العربية وآدابها

أولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- رقم ورمز المقرر: ٧٦٣عرب

٢- الوحدات: ٣

٣ - الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الثاني

٤ - المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٥ - المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:

-

ثانياً) الأهداف: يهدف هذا المقرر إلى مساعدة الطالب على أن:

• يتعرف على أهم المنطلقات المعرفية الضمنية والصريحة التي كانت ينطلق منها النحويون في إبرام

الأحكام، والاستدلال عليهما.

• تمكين الطالب من تصور أسس العقلية النحوية العربية.

• تنمية القدرة المنهجية والحس النقدي لدى الدارس.

ثالثاً) وصف المقرر:

١ - المواضيع المطلوب بحثها		
الوحدات	عدد الأسابيع	الموضوع
٣	١	يُدرس في هذا المقرر قضايا نحوية وصرفية تبين أهم المنطلقات المعرفية الضمنية والصريحة التي كانت ينطلق منها النحويون والصرفيون. ومن هذه القضايا ما يلي: ١- بناء القواعد الكلية
٣	١	٢- المعنى والصناعة النحوية
٣	١	٣- الأصل والفرع ورد الفروع إلى أصل واحد
٦	٢	٤- التأويل النحوي، التوجيه والتخريج، الحذف والتقدير، التقديم والتأخير.
٣	١	٥- تحليل البناء وتعليل المنع من الصرف

٣	١	٦- التضمين، التعلق في شبه الجملة
٣	١	٧- التخفيف واللبس وأثرهما في بناء أحكام الصرف.
٣	١	٨- قضايا التوهم والاتساع واللبس
٣	١	٨- تعدد الأبنية الصرفية وتناوبها
٣	١	٩- الدلالة في أبواب الإبدال والإدغام
٣	١	١٠- التفسير الصوتي للإعلال والإبدال
٣	١	١١- الخلاف النحوي
٦	٢	١٢- نقد لقضية من قضايا النحو العربي
٤٥	١٥	

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):		
أخرى	العملي / الميداني / التدريب التعاوني	المحاضرة
-	-	٤٥ ساعة

٣ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح:

أ - المعرفة
١. وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:
<ul style="list-style-type: none"> • أن يذكر الطالب الأسماء المبنية والأسماء الممنوعة من الصرف. • أن يلخص الطالب أثر التخفيف واللبس في بناء قواعد الصرف. • أن يعرف الطالب التضمين النحوي. • أن يوجز الطالب قواعد الإبدال والإدغام. • أن يسمي الطالب بعض المسائل التي فيها خلاف نحوي.
٢. إستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة
<ul style="list-style-type: none"> - التعلم التعاوني. - العصف الذهني. - المناقشة
٣. طرق تقييم المعرفة المكتسبة:
<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات التحريرية. - البحوث.

- التقارير.

ب – المهارات المعرفية (الإدراكية)

١. المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- أن يميز الطالب بين الأصل والفرع في النحو والصرف..
- أن يفسر الطالب المقصود بالمعنى والصناعة النحوية.
- أن يقارن الطالب بين التوهم والاتساع واللبس.
- أن يحلل الطالب علل البناء والمنع من الصرف.
- أن يشرح الطالب معاني التأويل النحوي والتوجيه والتخريج والحذف والتقدير والتقديم والتأخير.

إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- المناقشة.
- التعلم الذاتي.
- التعلم التعاوني.

٢. طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- الاختبارات التحريرية.
- القراءة الناقدة.
- التقارير والبحوث.

ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسؤولية (إن وجدت)

١. وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

- أن يظهر الطالب الرغبة في التعاون مع زملائه في القاعة لإجراء البحوث والتكاليف الأخرى.
- أن يكتب الطالب بحثا في واحد من موضوعات هذا المقرر.
- أن يقدر الطالب على إجراء سيمينار في إحدى قضايا النحو أو الصرف المرتبطة بالمقرر.
- أن يستخدم الطالب أسلوبه في نقض قضية من قضايا النحو العربي.
- أن يقيم الطالب المناقشات العلمية وتطبيق التجارب الطلابية في هذا المقرر.
- أن يتعاون الطالب مع زملائه في المتطلبات الثنائية أو الجماعية للمقرر.
- أن يدير الطالب لبعض حلقات النقاش في أثناء المحاضرة.

٢. إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- التعلم التعاوني.
- المناقشة.
- الحوار.

٣. طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:
- تقويم الأقران - المناقشة الجماعية

د – مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية): (إن وجدت)
١. وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

<ul style="list-style-type: none"> • أن يعدد الطالب المدارس النحوية التي أسهمت في بناء قواعد النحو والصرف.. • أن يبحث الطالب عن قضايا الخلاف النحوي والصرفي في الشبكة العنكبوتية ومواقع التواصل العلمية. • أن يدير الطالب حلقة نقاش حول أحد الموضوعات المتعلقة بهذا المقرر. • أن ينتقد الطالب أعمال زملائه في قاعة الدرس وفق علم النحو والرف.

استخدام شبكة المعلومات. - مهارة البحث.

٢. إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- المناقشة - العروض العملية - التعليم الإلكتروني
--

٣. طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):
- تحليل التقارير وملاحظة عروض الطلبة.

هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة) غير مطلوبة.
--

١. وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال: ===
٢. إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية: ===
٣. طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية: ===

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي			
رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي. الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي

١	تقييم مستمر	مستمر	١٥٪
٢	إعداد خطط بحوث وتلخيصات	٧	١٠٪
٣	اختبار تحرير لأعمال السنة	١١	١٥٪
٤	مناقشات وعروض للبحوث	١٣	١٠٪
٥	اختبار تحريري للفصل	السادس عشر	٥٠٪

خامساً) الدعم المقدم للطلاب

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتتبية-الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

-الساعات المكتتبية (ساعتان أسبوعياً)

سادساً) مصادر التعلم

١ – الكتب الرئيسة المطلوبة:

- كتاب سيويه.
- المقتضب
- الأصول لابن السراج.
- التبصرة والتذكرة للصيميري.
- معاني القرآن للفراء.
- معاني القرآن وإعرابه للزجاج.
- إعراب القرآن للنحاس.
- الحجة للقراء السبعة للفارسي.
- شرح الإيضاح للجرجاني.
- شرح التسهيل لابن مالك.
- شرح الكافية للرضي.
- مغني اللبيب لابن هشام.
- شرح كتاب سيويه للسيرافي.
- التذييل والتكميل لأبي حيان.

– المراجع الأساسية:

- شرح مغني اللبيب للدمايني.

- الإنصاف في مسائل الخلاف لأبي البركات الأنباري
- أسرار العربية لأبي البركات الأنباري - اللباب في علل البناء والإعراب للعكبري - الاقتراح للسيوطي
- أصول التفكير النحوي لعلي أبو المكارم
- نظرية الأصل والفرع في النحو العربي لحسن خميس الملمخ
- العلة النحوية نشأتها وتطورها لمازن المبارك
- ضوابط الفكر النحوي لمحمد الخطيب
- الأصول لتمام حسان
- اللغة العربية معناها ومبناها لتمام حسان
- نظرات في التراث اللغوي لعبد القادر المهيري
- بحوث ودراسات في اللسانيات العربية لعبدالرحمن الحاج صالح

٣ - المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ)

- - مجلة كلية اللغة العربية جامعة القصيم.
- مجلة الحوليات التونسية
- مجلة عالم الفكر
- مجلة فصول
- مجلّة النقد الأدبيّ
- مجلة البلاغة والخطاب الصادرة من المغرب
- مجلة فصل الخطاب الجزائر
- مجلة علامات

٤ - المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ... الخ:

- موقع الوراق .
- شبكة الفصح لعلم العربية .
- موقع صوت العربية .
- موقع جمعية اللغة العربية .
- عجائب من العربية .
- فنون اللغة العربية ومهاراتها .
- منتدى الإيوان .

- مقهى العربية .
- موقع اللغة العربية تعلّمًا وتعليمًا .
- المكتبات الرقمية العربية على الشبكة:
مكتبة مشكاة الإسلامية.
شذرات شنقيطية.(يهتم بنشر الكتب والمتون الشنقيطية).
دليل البحوث الإسلامية.

مكتبة المصطفى

<http://www.al-mostafa.com/index.htm>

موقع الوراق

<http://www.alwaraq.net/index>

مكتبة مشكاة الإسلام

<http://www.almeshkat.net/books/index.php>

الجمعية العلمية السعودية للغة
العربية

[/http://www.imamu.edu.sa/arabiyah](http://www.imamu.edu.sa/arabiyah)

الألوكة

[/http://www.alukah.net](http://www.alukah.net)

الإيوان

[/http://www.iwan.fajjal.com](http://www.iwan.fajjal.com)

صوت العربية

[/http://www.alarabiyah.ws](http://www.alarabiyah.ws)

شبكة الفصيح

<http://www.alfaseeh.com/vb/index.php>

منتديات الكتب المصورة

<http://pdfbooks.net/vb/login.php>

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

• - أقراص ممغنطة (CD) الموسوعة الشاملة.

• أقراص ممغنطة (CD) الموسوعة النحوية.

سابعاً) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١. إستراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- استبانات تقويم المقرر.

٢. الإستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- تقويم الأقران
٣. عمليات تحسين التعليم:
- التقويم الذاتي. - المراجعة والتطوير المستمر للمقرر.
٤. عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلاب، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)
- التقويم التبادلي. - تقويم الأقران.
٥. صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:
- الملاحظات التي يسجلها الأساتذة في نهاية تدريس المقرر. - حلقات نقاش القسم الخاصة بمراجعة توصيف المقررات. - مقارنة التوصيف مع توصيف المقرر في البرامج المناظرة بجامعات المملكة.

توصيف مقرر (قضايا دلالية)

٧٦٤ عرب

توصيف مقرر (قضايا دلالية)

الكلية: اللغة العربية والدراسات الاجتماعية

القسم: اللغة العربية وآدابها

أولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- رقم ورمز المقرر: ٧٦٤ عرب

٢- الوحدات: ٣

٣ - الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الثاني

٤ - المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا توجد

٥ - المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) لا توجد

٦ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:

-

ثانياً) الأهداف:

يهدف هذا المقرر إلى مساعدة الطالب على أن:

- يُتعرف على أهم قضايا الدلالة والمعجم في الدرس اللغوي والأصولي.
- يتمكن من إدراك تقاطعات علم الدلالة مع علوم أخرى لغوية وعلوم غير لغوية.
- يربط بين قضايا الدلالة والمعجم في التراث والدرس الحديث.

ثالثاً) وصف المقرر:

١ - المواضيع المطلوب بحثها		
الوحدات	عدد الأسابيع	الموضوع
٩	٣	يتناول هذا المقرر عدداً من مباحث الدلالة وقضاياها في التراث وفي الدرس الحديث، ومن هذه القضايا: - ما المعنى وما تعريف علم الدلالة؟ الدلالة الطبيعية والدلالة اللغوية - الخصائص المميزة للألسنة البشرية دلالياً من الأنظمة المنطقية (الخاصية الانعكاسية، التقطيع أو التمثيل وتعدد المستويات ،

		<p>الشرح والتفسير بين الوحدات) مناهج دراسة الألسنة البشرية : الدراسة الأنية والدراسة الزمانية (التطور) مراتب دراسة الألسنة (اللغة واللسان والكلام وأثرها في التمييز بين الدراسة النحوية والدراسة غير النحوية) تبويب نظم العلامات حسب علاقتها بمرجعها (بيرس): المظاهر الرمزية والأيقونية والإشارية في العربية (ابن جني ، ابن فارس) تبويب العلامات حسب وظيفتها : البعد الدلالي والبعد التركيبي والبعد التداولي في العربية</p>
٦	٢	<p>نظرية العلامة اللغوية (الدال والمدلول والمعنى والإحالة) الدلالة الحرفية والدلالة الإيحائية</p>
٦	٢	<p>- تصنيف الوحدات الدلالية حسب تصور الباحثين للنظام اللغوي وأصناف الدراسات بين الجملة والنص والقول والخطاب والجنس الأدبي</p>
٦	٢	<p>الدلالة الصريحة والدلالة الضمنية قضايا المعنى عند علماء الفلسفة والمنطق كالفارابي وابن سينا، وعند علماء الأصول كابن الحاجب والآمدي (دلالة المنطوق الصريح وغير الصريح - دلالة المفهوم)</p>
٦	٢	<p>قضايا المعنى عند البلاغيين (نظرية النظم عند الجرجاني، الخبر والإنشاء، والحقيقة والمجاز).</p>
٦	٢	<p>المعنى عند النحويين واللغويين (سيبويه في مباحث الاستقامة، الصوت والمعنى وقوة الصوت لقوة المعنى عند ابن جني وابن فارس. وترتيب الدلالات المعنوية والصناعية واللفظية عند ابن جني وكيفية تعاملها في النظام اللغوي الدلالة الصرفية والاشتقاقية)</p>
٦	٢	<p>المعنى في النظريات الغربية (السلوكية - البنوية - التوليدية التحويلية - لسانيات النص - التداولية).</p>
٤٥	١٥	

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):		
المحاضرة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني	أخرى
٤٥ ساعة	-	-

٣ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي
يجب توضيح:

أ - المعرفة

١. وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- أن يذكر الطالب النظريات الغربية التي تناولت المعنى.
- أن يلخص الطالب العلاقات بين الدال والمدلول والمرجع..
- أن يعرف الطالب الغموض المعجمي والغموض التركيبي في دلالة الجملة.
- أن يوجز الطالب أهم قضايا المعنى عند علماء الفلسفة وعلماء المنطق.
- أن يسمي الطالب قضايا المعنى عند البلاغيين.

٢. إستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- المناقشة

٣. طرق تقييم المعرفة المكتسبة:

- الاختبارات التحريرية.
- البحوث.
- التقارير.

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

٣. المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- أن يميز الطالب بين دلالة المنطوق الصريح وغير الصريح ودلالة المفهوم.
- أن يفسر الطالب قضايا تطور الدلالة ومظاهرها عند علماء العرب.
- أن يقارن الطالب بين قضايا المنطق عند علماء الفلسفة والمنطق وعلماء الأصول.
- أن يحلل الطالب العلاقات بين الدال والمدلول والمرجع.
- أن يشرح الطالب المعنى الدلالي والمعنى التداولي.

إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- المناقشة.
- التعلم الذاتي.
- التعلم التعاوني.

٤. طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- الاختبارات التحريرية.
- القراءة الناقدة.
- التقارير والبحوث.

ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسؤولية (إن وجدت)

١. وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

- أن يظهر الطالب الرغبة في التعاون مع زملائه في القاعة لإجراء البحوث والتكاليف الأخرى.
- أن يكتب الطالب بحثاً في واحد من موضوعات هذا المقرر.
- أن يقدر الطالب على إجراء سيمينار في إحدى القضايا الدلالية.
- أن يستخدم الطالب قواعد هذا الدرس في تتبع تطورات مادة من مواد المعجم.
- أن يقيم الطالب المناقشات العلمية وتطبيق التجارب الطلابية في القضايا اللغوية.

٢. إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- التعلم التعاوني.
- المناقشة.
- الحوار.

٣. طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

- تقويم الأقران
- المناقشة الجماعية

د - مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية): (إن وجدت)

١. وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- أن يعدد الطالب المعنى عند مختلف العلماء.
- أن يبحث الطالب عن القضايا الدلالية في الشبكة العنكبوتية ومواقع التواصل العلمية.
- أن يدير الطالب حلقة نقاش حول أحد الموضوعات المتعلقة بالقضايا الدلالية.
- أن ينتقد الطالب أعمال زملائه في قاعة الدرس وفق قواعد هذا الدرس..

٢. إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- المناقشة
- العروض العملية
- التعليم الإلكتروني

٣. طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية):

- تحليل التقارير وملاحظة عروض الطلبة.

هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)
غير مطلوبة.

١. وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال: ===
٢. إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية: ===

٣. طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية: ===

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي. الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	تقييم مستمر	مستمر	٪١٥
٢	إعداد خطط بحوث وتلخيصات	٧	٪١٠
٣	اختبار تحرير لأعمال السنة	١١	٪١٥
٤	مناقشات وعروض للبحوث	١٣	٪١٠
٥	اختبار تحريري للفصل	السادس عشر	٪٥٠

خامساً) الدعم المقدم للطلاب

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجدها أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

-الساعات المكتبية (ساعتان أسبوعياً)

سادساً) مصادر التعلم

١ - الكتب الرئيسية المطلوبة:

- دراسة المعنى عند الأصوليين لطاهر حمودة
- علم الدلالة أصوله ومباحثه في التراث العربي، منقور عبد الجليل.
- مقدمة في علم الدلالة اللسانية، جون لا ينس ترجمة سندس كرونة

- فايز الداية : علم الدلالة العربي النظرية والتطبيق.
- عبد القادر سلامي: علم الدلالة في المعجم العربي.
- أحمد مختار عمر: علم الدلالة.

٢ – المراجع الأساسية:

- البحث النحوي عند الأصوليين لمصطفى جمال
- المعجم العربي ، عبد القادر الفاسي الفهري
- قضايا معجمية أحمد المتوكل
- منزلة المعنى في نظرية النحو العربي لطيفة النجار
- قضايا الحدث في اللسانيات وفلسفة اللغة شكري السعدي
- نظرية الأعمال اللغوية لشكري المبخوت
- المبخوت الاستدلال البلاغي
- نظرية الأعمال اللغوية لجون سيرل ترجمة أميرة غنيم

٣ – المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ)

- - مجلة كلية اللغة العربية جامعة القصيم.
- مجلة الحوليات التونسية
- مجلة عالم الفكر
- مجلة فصول
- مجلة النقد الأدبي
- مجلة البلاغة والخطاب الصادرة من المغرب
- مجلة فصل الخطاب الجزائر
- مجلة علامات

٤ – المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ... الخ:

- موقع الوراق .
- شبكة الفصيح لعلوم العربية .
- موقع صوت العربية .
- موقع جمعية اللغة العربية .
- عجائب من العربية .
- فنون اللغة العربية ومهاراتها .
- منتدى الإيوان .

- مقهى العربية .
- موقع اللغة العربية تعلّمًا وتعليمًا .
- المكتبات الرقمية العربية على الشبكة:
مكتبة مشكاة الإسلامية.
شذرات شنقيطية.(يهتم بنشر الكتب والمتون الشنقيطية).
دليل البحوث الإسلامية.

مكتبة المصطفى	http://www.al-mostafa.com/index.htm
موقع الوراق	http://www.alwaraq.net/index
مكتبة مشكاة الإسلام	http://www.almeshkat.net/books/index.php
الجمعية العلمية السعودية للغة العربية	/http://www.imamu.edu.sa/arabiyah
الألوكة	/http://www.alukah.net
الإيوان	/http://www.iwan.fajjal.com
صوت العربية	/http://www.alarabiyah.ws
شبكة الفصيح	http://www.alfaseeh.com/vb/index.php
منتديات الكتب المصورة	http://pdfbooks.net/vb/login.php

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

- - أقراص ممغنطة (CD) الموسوعة الشاملة.
- - أقراص ممغنطة (CD) الموسوعة النحوية.

سابعاً) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

٤. إستراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- استبانات تقويم المقرر.

٥. الإستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- تقويم الأقران

٦.عمليات تحسين التعليم:
- التقويم الذاتي. - المراجعة والتطوير المستمر للمقرر.
٧.عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلاب، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)
- التقويم التبادلي. - تقويم الأقران.
٨.صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:
- الملاحظات التي يسجلها الأساتذة في نهاية تدريس المقرر. - حلقات نقاش القسم الخاصة بمراجعة توصيف المقررات. - مقارنة التوصيف مع توصيف المقرر في البرامج المناظرة بجامعة المملكة.

توصيف مقرر (قضايا في اللسانيات والحوسبة)
٧٧٠عرب

توصيف مقرر (قضايا في اللسانيات والحوسبة)

الكلية: اللغة العربية والدراسات الاجتماعية
القسم: اللغة العربية وآدابها

أولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة
١- رقم ورمز المقرر: ٧٧٠ عرب
٢- الوحدات: ٣
٣- الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الثاني
٤- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا توجد
٥- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) لا توجد
٦- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية -

ثانياً) الأهداف

يهدف هذا المقرر إلى مساعدة الطالب على أن:

- يدرك أهمّ الإضافات العلميّة التي تجاوزت بها اللسانيّات منذ دي سوسير قصور الدراسة اللغويّة التقليديّة.
 - يتعرّف على أهمّ النظريّات اللسانيّة والدلاليّة في النصف الثاني من القرن العشرين، وأهمّ الفرضيّات والمنطلقات التي تجاوزت بها النظريّات البنيويّة السابقة.
 - يدرس أهمّ الفرضيّات التي ينطلق منها التوليديّون والتداوليّون والوظيفيّون والعرفانيّون، ودخول الحوسبة البحث اللساني الحديث.
- يمكن من توظيف هذه المبادئ اللسانية في دراسة الظواهر العربيّة أو توظيفها في إعادة قراءة التراث اللغوي العربي.
- ثالثاً) وصف المقرر

١-الموضوعات المطلوب بحثها		
الموضوع	عدد الأسابيع	الوحدات
دراسة أهمّ الفرضيات التي جاء بها دي سوسير في الدراسة اللغوية وعُدت بها	٣	٩

١-الموضوعات المطلوب بحثها		
الوحدات	عدد الأسابيع	الموضوع
		انطلاقاً لعلم اللسانيّات
٩	٣	معرفة مواقف الاتجاهات اللسانية المختلفة التي تتالت بعد البنيوية من هذه الفرضيات بالنظر إلى تطور مفهوم العلم في كلّ اتجاه لسانيّ كالتوليدية والتداولية والنحو الوظيفي وخصائص الأقوال العلميّة بحسب منطلقات كلّ اتجاه من هذه الاتجاهات اللسانية
٩	٣	تتبع تطوّرات بعض المفاهيم المهمّة كمفهوم العلامة اللغويّة عند اللسانيين بدءاً بدي سوسير وانتهاء بملتشوك
٩	٣	تتبع مواقف الاتجاهات اللسانية من عدد من القضايا في الظاهرة اللغوية كالمكون الصوتي والمكون التركيبي والمكون الدلالي والمكون التداولي
٩	٣	تتبع تطورات العلوم الأخرى ومدى تأثيرها في تطور علم اللسانيات كالمنطق والرياضيات ونحوهما ودخول الحوسبة مجال البحث اللساني الحديث .
٤٥	١٥	
٢-مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):		
أخرى	العملي/ الميداني/ التدريب التعاوني	المحاضرة
-	-	٤٥

٣-تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم، يجب توضيح ما يتعلق بكل مجال من مجالات التعلم الآتي ذكرها:

أ-المعرفة

١-وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- أن يذكر الطالب أهم الفرضيات التي جاء بها دي سوسير في الدراسة اللغوية.
- أن يلخص الطالب أهم النظريات اللسانية في النصف الثاني من القرن العشرين.
- أن يعرف الطالب النحو الوظيفي والتوليدية والتداولية.
- أن يوجز الطالب أهم الفرضيات التي ينطلق منها التوليديون والتداوليون والوظيفيون والعرفانيون في البحث

اللساني.

- أن يسي الطالب أهم الإضافات اللسانية التي جاءت بعد دي سوسير.

٢- إستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- المناقشة والحوار
- العصف الذهني
- التعلم التعاوني
- المحاضرة النظرية

٣- طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- تقييم بنائي
- كتابة تقارير
- اختبار نصفي

ب-المهارات المعرفية (الإدراكية)

١-وصف المهارات الإدراكية التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- أن يميز الطالب بين الاتجاهات اللسانية المختلفة كالتوليدية والتداولية .
- أن يفسر الطالب الإضافات التي تجاوزت بها اللسانيات قصور الدراسات اللغوية التقليدية.
- أن يقارن الطالب بين دي سوسير ويملتشوك في اتجاهاتهما اللسانية.
- أن يحلل الطالب الظواهر اللسانية في التراث العربي.
- أن يشرح الطالب الاتجاهات اللسانية الحديثة.

٢- إستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- العروض العملية

- تعلم الأقران

٣- طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- تكليفات بإعداد بحوث.

- تكليفات بإعداد سينمار في أحد الموضوعات.

- نقد وتحليل خطط التدريس المعدة من قبل زملاء.

ج-مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسؤولية (إن وجدت)

١- وصف مهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

- أن يظهر الطالب الرغبة في التعاون مع زملائه في القاعة لإجراء البحوث والتكاليف الأخرى.
- أن يكتب الطالب بحثا في واحد من موضوعات القضايا اللسانية.
- أن يقدر الطالب على إجراء سينمار في واحد من موضوعات القضايا اللسانية.
- أن يستخدم الطالب مبادئ القضايا اللسانية في إعادة قراءة التراث.
- أن يقيم الطالب المناقشات العلمية وتطبيق التجارب الطلابية في القضايا اللسانية.

٢- إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

-التعلم التعاوني.

- المناقشة.

- الحوار.

- التدريس التبادلي

- العصف الذهني

٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

- تقويم الأقران
- المناقشة الجماعية
- التقويم الذاتي

د- مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية) (إن وجدت):

١- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- أن يعدد الطالب النظريات اللسانية في النصف الثاني من القرن العشرين.
- أن يبحث الطالب عن القضايا اللسانية في الشبكة العنكبوتية ومواقع التواصل العلمية.
- أن يدير الطالب حلقة نقاش حول أحد الموضوعات المتعلقة بالقضايا اللسانية.
- أن ينتقد الطالب أعمال زملائه في قاعة الدرس وفق النظريات اللسانية الحديثة.

٢- إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- العروض العملية
- تدريس الأقران
- التعليم الإلكتروني

٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

- الملاحظة.
- الاختبار التحريري
- التقويم الذاتي
- تقويم الزملاء

هـ- المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):

غير مطلوبة.

١- وصف المهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال: ===

٢- إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات الحركية: ===

٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية: ===

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم: (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي ... أو غير ذلك)	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	تقييم مستمر	مستمر	%١٥
٢	إعداد خطط بحوث وتلخيصات	٧	%١٠
٣	اختبار تحرير لأعمال السنة	١١	%١٥
٤	مناقشات وعروض للبحوث	١٣	%١٠
٥	اختبار تحريري للفصل	نهاية الفصل	%٥٠

خامساً) الدعم المقدم للطلاب

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من اجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية الذي يتواجد فيها أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع)

- الساعات المكتبية
- التواصل عبر البريد الإلكتروني.
- التواصل عبر الجوال والتطبيقات المتاحة عليه

سادساً) مصادر التعلم

١-الكتب الرئيسية المطلوبة:

- القاموس الموسوعي للتداولية.
- الأسس الإستمولوجية للنظرية اللسانية البنيوية والتوليدية لمحمد العمري
- إطلاات على النظريات الدلالية واللسانية في النصف الثاني من القرن العشرين لمجموعة من المؤلفين.
- النحو الوظيفي: مدخل نظري لأحمد المتوكل.

٢-المراجع الأساسية:

- الأنماطية والكليات لوليام كروفت.
- علم الدلالة والعرفانية للايكوف.
- التعلق في الوصف اللغوي لملتشوك.
- مدخل في المعالجة الحاسوبية للغة العربية لنزار حبش.

٣-المراجع الموصي بها (الدوريات العلمية، التقارير ... الخ):

- مجلة كلية اللغة العربية جامعة القصيم.
- مجلة الحوليّات التونسيّة
- مجلة عالم الفكر
- مجلة فصول
- مجلّة النقد الأدبيّ
- مجلة البلاغة والخطاب الصادرة من المغرب
- مجلة فصل الخطاب الجزائر
- مجلة علامات

٤-المواد الاليكترونية ومواقع الإنترنت الخ:

- موقع الورّاق .
- شبكة الفصيح لعلوم العربية .
- موقع صوت العربية .
- موقع جمعية اللغة العربية .
- عجائب من العربية .

- فنون اللغة العربية ومهاراتها .
- منتدى الإيوان .
- مقهى العربية .
- موقع اللغة العربية تعلّمًا وتعليمًا .
- المكتبات الرقمية العربية على الشبكة:
مكتبة مشكاة الإسلامية.
شذرات شنقيطية.(يهتم بنشر الكتب والمتون الشنقيطية).
دليل البحوث الإسلامية.

مكتبة المصطفى	http://www.al-mostafa.com/index.htm
موقع الوراق	http://www.alwaraq.net/index
مكتبة مشكاة الإسلام	http://www.almeshkat.net/books/index.php
الجمعية العلمية السعودية للغة العربية	/http://www.imamu.edu.sa/arabiyah
الألوكة	/http://www.alukah.net
الإيوان	/http://www.iwan.fajjal.com
صوت العربية	/http://www.alarabiyah.ws
شبكة الفصيح	http://www.alfaseeh.com/vb/index.php
منتديات الكتب المصورة	http://pdfbooks.net/vb/login.php

- ٥- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:
- أقراص ممغنطة (CD) الموسوعة الشاملة.
 - أقراص ممغنطة (CD) الموسوعة النحوية.

سابعاً) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١- إستراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعلم:

- المناقشة والحوار مع الطلاب.
- مراجعة أعمال الطلاب
- استبانات تقييم المقرر

٢- الإستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- ملف الإنجاز
- قواعد القياس المقترحة من القسم
- تدوين المقالات

٣- عمليات تحسين التعليم:

- التقييم الذاتي.
- المراجعة والتطوير المستمر للمقرر

٤- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلاب، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى).

- تشكيل لجنة في القسم لتحليل نتائج الاختبارات والرد على شكاوى الطلاب إن وجدت

٥- صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- تبادل الخبرات مع أعضاء هيئة التدريس أصحاب الخبرة.
- تحليل نتائج الاختبار النهائي.
- مقارنة التوصيف مع توصيف المقرر في البرامج المناظرة بجامعات المملكة

البند السادس عشر ملاحظات

أية ملاحظات ترغب الكلية إضافتها لتدعيم الطلب إن وجدت

البند السابع عشر: السيرة الذاتية لأعضاء هيئة التدريس

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة القصيم

عمادة الدراسات العليا

السيرة الذاتية لعضو هيئة التدريس

سعودي	البيانات الشخصية
إبراهيم بن صالح الحندود	الاسم
١٣٨٠	مكان الميلاد وتاريخه
متزوج	الحالة الاجتماعية
Handoud_٤٦@hotmail.com	العنوان:
القصيم بريدة ص ب ٢٦٤٥ الرمز البريدي ٥١٤٦١	٠٥٠٥١٤٨٣٠٨

١

المؤهلات الدراسية			
التاريخ	الجهة المانحة لها	التخصص	الدرجة العلمية
١٤١٦ / ٢ / ١٤ هـ	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	اللغة العربية	دكتوراه
١٤١٠ / ٦ / ٢٥ هـ	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	اللغة العربية	دكتوراه
١٤٠٤ / ٨ / ٢٦ هـ	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	اللغة العربية	بكالوريوس

٢

التخصص ومجالات الاهتمام	
اللغة العربية	التخصص العام
النحو والصرف	التخصص الدقيق
مناقشة الرسائل العلمية (الماجستير والدكتوراه) تقويم وفحص البحوث المقدمة للترقيات ، وللنشر في المجلات العلمية المحكمة.	مجالات الاهتمام العلمية
حضور الندوات والمؤتمرات العلمية والمشاركة فيها.	

٣

السجل الوظيفي		
التاريخ	جهة العمل و عنوانها	الوظيفة
١٤٢٥ / ٩ / ١٤	جامعة القصيم	أستاذ
١٤٢١/٨/٥ هـ	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	أستاذ مشارك
١٤١٦/٨/١٩ هـ	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	أستاذ مساعد
١٤١١/٢/١٢ هـ	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	محاضر
١٤٠٤/٩/١٩ هـ	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	معيد

٤

الأعمال الإدارية واللجان	
التاريخ	مسمى العمل الإداري / اللجان والمهام
١٤٣٠/٤/١ هـ	عضو المجلس العلمي بالجامعة
١٤٣٢/١/١ هـ	رئيس لجنة الترقيات العلمية الدائمة بالمجلس العلمي
١٤٣١/١١/٢٥ هـ	عضو اللجنة الدائمة لمكافأة التميز العلمي بالمجلس العلمي

٥

الأبحاث العلمية المنشورة	
عنوان البحث والناشر والتاريخ	اسم الباحث (الباحثين)
احتجاجات أبي الفتح بن جني في كتابه المحتسب على أبي بكر بن مجاهد	إبراهيم الحندود
ظاهرة إطلاق الأحكام في ألفية ابن مالك	نفسه
القول المبين في الضرورة الشعرية عند النحويين	نفسه
ابن عمرو النحوي : آراؤه واجتهاداته	نفسه
ما أصلحه الشراح من ألفية ابن مالك	نفسه
الجميل المختلف في إعرابها	نفسه

٦

الأنشطة التدريسية		
الدراسات العليا	المرحلة الجامعية	المقررات التدريسية التي ساهم في تدريسها
<input type="checkbox"/>		نحو ٢ (عرب ٥٢١)
<input type="checkbox"/>		قضايا نحوية وصرفية (عرب ٥٣١)
	<input type="checkbox"/>	إعراب ١ (عرب ١٣١)
	<input type="checkbox"/>	إعراب ٢ (عرب ٢٣٢)
	<input type="checkbox"/>	مناهج البحث (عرب ٣٩٤)
	<input type="checkbox"/>	التحرير العربي (عرب ١٠٣)

٧

التوقيع التاريخ

عضو هيئة التدريس : إبراهيم بن صالح الحندود

اسم وتوقيع رئيس القسم : د. إبراهيم بن سليمان اللاحم



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة القصيم

عمادة الدراسات العليا

السيرة الذاتية لعضو هيئة التدريس

البيانات الشخصية

١

الاسم	عز الدين محمد المجدوب
مكان الميلاد وتاريخه	١٢-٠٩-١٩٥٢
الحالة الاجتماعية	متزوج
العنوان:	majdoub.ezzeddine@gmail.com
	حي الصفاء قرب قصر السعادة بريدة

المؤهلات الدراسية

٢

التاريخ	الجهة المانحة لها	التخصص	الدرجة العلمية
١٩٩٥	كلية الآداب بمنوبة جامعة منوبة تونس	اللغة العربية وآدابها	دكتورا الدولة

التخصص ومجالات الاهتمام

٣

اللغة العربية وآدابها	التخصص العام
النحو واللسانيات	التخصص الدقيق
قراءة النحو العربي- النظريات اللسانية الحديثة – حوسبة الألسنة البشرية	مجالات الاهتمام
	العلمية

السجل الوظيفي		٤
التاريخ	جهة العمل وعنوانها	الوظيفة
١٩٩٩/١٩٩٦	كلية الآداب بسوسة جامعة سوسة	عميد
٢٠٠٥/٢٠٠٢	كلية الآداب بسوسة جامعة سوسة	رئيس قسم اللغة
٢٠٠٩/٢٠٠٨	المركز الوطني للترجمة تونس	رئيس تحرير مجلة
٢٠٠٥/١٩٩٩	لجنة الدكتوراه كلية الآداب بسوسة	رئيس لجنة
٢٠١٠/٢٠٠٠	لجنة الدكتوراه كلية الآداب بسوسة	رئيس لجنة

الأعمال الإدارية واللجان		٥
التاريخ	مسمى العمل الإداري / اللجان والمهام	
١٩٩٦/١٩٩٤	لجنة انتداب المساعدين	
١٩٩٨/١٩٩٦	لجنة انتداب الأساتذة المساعدين	
١٩٩٨/١٩٩٧	لجنة إصلاح البكالوريوس في اللغة العربية	
٢٠١٠/٢٠٠٨	اللجنة الوطنية القطاعية للغة العربية	

الأبحاث العلمية المنشورة		٦
عنوان البحث والناشر والتاريخ	اسم الباحث (الباحثين)	
المنوال النحوي العربي قراءة لسانية جديدة. دار محمد علي الحامي ١٩٩٨	عزالدين المجدوب	
دور المقام في التحليل النحوي. مجلة موارد كلية الآداب سوسة ٢٠٠١	عزالدين المجدوب	
مفهوم الاسترسال في الظاهرة اللغوية. كلية الآداب سوسة ٢٠٠٣	عزالدين المجدوب	
مفهوم الاسترسال في بعض البحوث اللغوية ٢٠٠٤. كلية الآداب سوسة	عزالدين المجدوب	
القاموس الموسوعي للتداولية إشراف و ترجمة ٢٠١٠ المركز الوطني للترجمة . ٥٦٠ ص. تونس	عزالدين المجدوب	
قيد النشر إطلاقات على التفكير اللغوي المعاصر. المجمع التونسي بيت الحكمة ٨٥٠ ص	عزالدين المجدوب	

الأنشطة التدريسية			٧
الدراسات العليا	المرحلة الجامعية	المقررات التدريسية التي ساهم في تدريسها	
ماجستير	بكالوريوس	نحو	
ماجستير	بكالوريوس	لسانيات	

التوقيع التاريخ
عضو هيئة التدريس : عزالدين المجدوب
٣٢/٠٢/٢٥

رئيس القسم : د. إبراهيم بن سليمان اللحام التوقيع
المملكة العربية السعودية



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة القصيم
عمادة الدراسات العليا

السيرة الذاتية لعضو هيئة التدريس

البيانات الشخصية	سعودي	١
الاسم	علي بن إبراهيم محمد السعود	
مكان الميلاد وتاريخه		
الحالة الاجتماعية	متزوج	
العنوان:	saudbox@gmail.com	
	السعودية - القصيم - بريده - ص. ب. ٤٥٩٤ رمز بريدي ٥١٤١٢	٠٥٠٥١٣٢٦١٤

المؤهلات الدراسية				٢
التاريخ	الجهة المانحة لها	التخصص	الدرجة العلمية	
١٤٣٠	جامعة القصيم	نحو وصرف	أستاذ مشارك	
١٤٢٦	أم القرى	//	دكتوراه	
١٤٢٢	الإمام محمد بن سعود الإسلامية	//	ماجستير	

التخصص ومجالات الاهتمام		٣
اللغة العربية	التخصص العام	
النحو والصرف	التخصص الدقيق	
	مجالات الاهتمام العلمية	

السجل الوظيفي

٤

التاريخ	جهة العمل وعنوانها	الوظيفة
١٤٢٦/٨/١	جامعة القصيم	أستاذ مساعد
١٤٣٠	//	أستاذ مشارك
١٤٣٥		أستاذ

الأعمال الإدارية واللجان

٥

التاريخ	مسمى العمل الإداري / اللجان والمهام
١٤٣١/٥/١	عميد كلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية والمشرف على كلية العلوم والآداب ببريدة
١٤٢٨/٥/٢٥	وكيل كلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية
١٤٢٧/٥/٢٤ هـ	رئيس قسم اللغة العربية وآدابها
١٤٢٧/٥/٢٤ هـ	رئيس قسم اللغة العربية وآدابها
١٤٢٦/١٢/١ هـ	وكيل قسم اللغة العربية وآدابها

الأبحاث العلمية المنشورة

٦

اسم الباحث (الباحثين)	عنوان البحث والناشر والتاريخ
نفسه	دريود آراؤه النحوية ومنهجه
//	العقد الوسيم لما للجار والمجرور والظرف من التقسيم دراسة وتحقيق
//	أنماط التصنيف النحوي في التراث النحوي
//	تطور الحد النحوي - حد الاسم نموذجاً
//	فلسفة المصطلح النحوي
//	مآخذ ابن الخباز على ابن معط

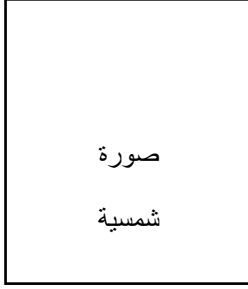
الأنشطة التدريسية

٧

الدراسات العليا	المرحلة الجامعية	المقررات التدريسية التي ساهم في تدريسها
	√	نحو
√		مصادر نحوية وصرفية
√		مناهج بحث ١
√		مناهج بحث ٢

التوقيع التاريخ

عضو هيئة التدريس : علي بن إبراهيم محمد السعود
رئيس القسم : د. إبراهيم بن سليمان اللحام



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة القصيم
عمادة الدراسات العليا

السيرة الذاتية لعضو هيئة التدريس

سعودي

البيانات الشخصية

١

اسم	سليمان علي الضحيان
مكان الميلاد وتاريخه	١٣٨٥
الحالة الاجتماعية	متزوج
العنوان:	aldohyyar@yahoo.com
	القصيم - بريدة
	٥٥٠٤٢٨١٨٤٦

المؤهلات الدراسية

٢

التاريخ	الجهة المانحة لها	التخصص	الدرجة العلمية
			أستاذ مشارك

التخصص ومجالات الاهتمام

٣

اللغة العربية	التخصص العام
النحو والصرف	التخصص الدقيق
	مجالات الاهتمام

	العلمية
--	---------

		السجل الوظيفي	٤
التاريخ	جهة العمل وعنوانها	الوظيفة	

		الأعمال الإدارية واللجان	٥
التاريخ	مسمى العمل الإداري / اللجان والمهام		

		الأبحاث العلمية المنشورة	٦
عنوان البحث والناشر والتاريخ	اسم الباحث (الباحثين)		

			الأنشطة التدريسية	٧
الدراسات العليا	المرحلة الجامعية	المقررات التدريسية التي ساهم في تدريسها		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

التوقيع التاريخ

عضو هيئة التدريس : سليمان علي الضحيان

رئيس القسم : د. إبراهيم بن سليمان اللاحم



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة القصيم

عمادة الدراسات العليا

السيرة الذاتية لعضو هيئة التدريس

البيانات الشخصية

١

الاسم	عبد العزيز بن القناوي صافي الجيل
مكان الميلاد وتاريخه	١٩٥٦ الحامة- (تونس).
الحالة الاجتماعية	متزوج
العنوان:	جامعة القصيم قسم اللغة العربية وآدابها
الجوال:	٠٥٤٧٤٢٦٢١٢

المؤهلات الدراسية

٢

التاريخ	الجهة المانحة لها	التخصص	الدرجة العلمية
٩٥/١٩٩٤	جامعة أم القرى	النحو والصرف	دكتوراه
٨٨/١٩٨٧	جامعة أم القرى	النحو والصرف	ماجستير
٨٤/١٩٨٣	جامعة الملك عبد العزيز	اللغة العربية وآدابها	بكالوريوس

التخصص ومجالات الاهتمام

٣

التخصص العام	اللغة العربية وآدابها
التخصص الدقيق	النحو والصرف واللغة
مجالات الاهتمام العلمية	البحث العلمي التحقيق

السجل الوظيفي

٤

التاريخ	جهة العمل وعنوانها	الوظيفة
٢٠٠٠-١٩٩٦	جامعة أم القرى بمكة المكرمة	أستاذ متعاون
٢٠٠٢-٢٠٠١	كلية الدراسات العربية والإسلامية بدبي	أستاذ مساعد
٢٠٠٨-٢٠٠٢	جامعة عجمان للعلوم والتكنولوجيا بعجمان	أستاذ مساعد
٢٠١١-٢٠٠٨	جامعة عجمان للعلوم والتكنولوجيا بعجمان	أستاذ مشارك
٢٠١٢-٢٠١١	جامعة القصيم	أستاذ مشارك

الأعمال الإدارية واللجان

٥

التاريخ	مسمى العمل الإداري / اللجان والمهام
٢٠١١-٢٠٠٤	عضو هيئة تحرير مجلة جامعة عجمان (مجلة محكمة)
٢٠٠٣- إلى الآن	عضو بجمعية حماية اللغة العربية بالشارقة
٢٠١١-٢٠٠٥	عضو أمانة كرسي الإعجاز القرآني
٢٠١٢-٢٠١١	عضو فريق الخطة الاستراتيجية بكلية اللغة العربية بجامعة القصيم
٢٠١٢-٢٠١١	رئيس لجنة النظر في تظلمات الطلاب بقسم اللغة العربية بالقصيم

الأبحاث العلمية المنشورة

٦

عنوان البحث والناشر والتاريخ	اسم الباحث (الباحثين)
صيغة أفعال الفعلية و معانيها في القرآن الكريم، المبدعون، الإمارات العربية المتحدة ط ١-٢٠٠٥	عبد العزيز صافي الجيل
دراسة نقدية لتحقيق ألغاز ابن هشام النحوية، مجلة كلية الدراسات الإسلامية والعربية بدبي - العدد ٣٢ - ديسمبر ٢٠٠٦ م.	عبد العزيز صافي الجيل
شبكة مصطلحات الأعجمي في المصباح المنير للفيومي / دراسة في التعريفات والضوابط والآليات، مجلة شبكة جامعة عجمان - المجلد الحادي عشر - العدد الأول ٢٠٠٦ م.	عبد العزيز صافي الجيل
الألغاز النحوية لابن هشام الأنصاري - تحقيق ودراسة، مجلة شبكة جامعة عجمان - المجلد الثاني عشر - العدد الثاني ٢٠٠٧ م	عبد العزيز صافي الجيل
الجر بالمجاورة بين المنع والجواز ، مجلة شبكة جامعة عجمان - المجلد الثاني عشر - العدد الثالث ٢٠٠٧ م.	عبد العزيز صافي الجيل

عبد العزيز صافي الجيل	ظاهرة التعدية بالحركة، مجلة شبكة جامعة عجمان – المجلد الخامس عشر – العدد الأول ٢٠١٠م.
الأنشطة التدريسية	

٧

الدراسات العليا	المرحلة الجامعية	المقررات التدريسية التي ساهم في تدريسها
	<input type="checkbox"/>	مهارات أنظمة- التحرير العربي- نحو(٥)-
	<input type="checkbox"/>	اللغة والقراءات القرآنية-اللغة العربية للإعلام-المدارس النحوية
	<input type="checkbox"/>	أصول النحو-مهارات الاتصال باللغة العربية
	<input type="checkbox"/>	صرف ١- إعراب ٣-جميع مستويات النحو

التوقيع التاريخ

عضو هيئة التدريس :

عبد العزيز بن القناوي صافي الجيل
١٤٣٣/٦/٨هـ

اسم وتوقيع رئيس القسم : د. إبراهيم بن سليمان اللاحم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة القصيم

عمادة الدراسات العليا

صورة

شمسية

السيرة الذاتية لعضو هيئة التدريس

سعودي

البيانات الشخصية

١

الاسم	محمد بن إبراهيم بن محمد السيف
مكان الميلاد وتاريخه	١٣٧٩ هـ
الحالة الاجتماعية	متزوج
العنوان:	Assaif29@hotmail.com
	القصيم الرس ص ب ٢٩٤
	٠٥٠٥١٣١٦٧٧

المؤهلات الدراسية

٢

التاريخ	الجهة المانحة لها	التخصص	الدرجة العلمية
١٤١١	جامعة الإمام الرياض		ماجستير
١٤١٨	جامعة الإمام الرياض		دكتوراه

التخصص ومجالات الاهتمام

٣

اللغة العربية	التخصص العام
النحو والصرف	التخصص الدقيق
	مجالات الاهتمام العلمية
	السجل الوظيفي

٤

التاريخ	جهة العمل وعنوانها	الوظيفة
١٤٢٩	اللغة العربية	أ. مشارك
١٤٣٨		أستاذ

الأعمال الإدارية واللجان

٥

التاريخ	مسمى العمل الإداري / اللجان والمهام
١٤٢٠-١٤٢٦	رئيس قسم اللغة العربية جامعة القصيم
١٤٢٧-١٤٢٩	وكيل الشؤون الإدارية لكلية جامعة القصيم
	- الجمعيات العلمية: عضو الجمعية السعودية للغة العربية
(١٤٢٣ / ١٤٢٤ هـ) و (١٤٢٤ / ١٤٢٥ هـ) و (١٤٢٥ / ١٤٢٦ هـ)	- اللجان: _ عضو لجنة الأعدار في كلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية في الأعوام: :
(١٤٢١ / ١٤٢٢ هـ) و (١٤٢٢ / ١٤٢٣ هـ)	عضو لجنة المشاكل الطلابية في كلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية في العامين

	<p>المجالس:</p> <p>_ عضو مجلس الكلية منذ التاريخ ١٦ / ١٢ / ١٤٢١ هـ إلى</p> <p>١٢ / ٧ / ١٤٢٩ هـ</p> <p>_ عضو مجلس قسم اللغة العربية وآدابها منذ التاريخ ٢٨ / ٦ /</p> <p>١٤١٩ هـ وما أزال .</p>

الأبحاث العلمية المنشورة

٦

اسم الباحث (الباحثين)	عنوان البحث والناشر والتاريخ
نفسه	أبو بكر بن طاهر "الخدب" حياته وآراؤه النحوية
نفسه	مأخذ ابن مجاهد على قراءات السبعة: بين الرواية وقياس العربية
نفسه	التصغير والتكسير : تضاداً في المعنى وَشَبَهَ في الأداء .
نفسه	رسالة في التمارين لأبي حفص عمر بن الشيخ علاء الدين المقدسي : وتحقيقاً دراسة .
نفسه	النقل : مفهومه وآثاره على الصيغة والتركيب والدلالة
	<p>– المؤتمرات:</p> <p>١- المؤتمر الدولي الرابع المعقود في جامعة المنيا في جمهورية مصر العربية في التاريخ ٩ / ٣ / ٢٠٠٨ م ، وكان بعنوان : (الثقافة العربية الإسلامية : الوحدة والتنوع)</p> <p>٢- مؤتمر " اللغة العربية من المنظور الثقافي والاجتماعي " المعقود في إندونيسيا في مدينة (ميدان) في سومطرة الشمالية في التاريخ ١٢-١٤ أكتوبر ٢٠٠٩ م .</p> <p>وتنظيم اتحاد مدرسي اللغة العربية في إندونيسيا .</p> <p>٣- ندوة " المعجم التاريخي للغة العربية : قضاياها النظرية والمنهجية والتطبيقية " المعقودة في مدينة فاس في المملكة المغربية في التاريخ ٢٣-٢٥ / ٤ / ١٤٣١ هـ</p>

الأنشطة التدريسية

٧

المقررات التدريسية التي ساهم في تدريسها	المرحلة الجامعية	الدراسات العليا

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	النحو
	<input type="checkbox"/>	الإعراب
	<input type="checkbox"/>	الصرف

التوقيع التاريخ

عضو هيئة التدريس : محمد إبراهيم السيف

رئيس القسم : د. إبراهيم بن سليمان اللاحم



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة القصيم

عمادة الدراسات العليا

السيرة الذاتية لعضو هيئة التدريس

البيانات الشخصية	(١)
الاسم	١
د. سليمان يوسف خاطر أسو	
مكان الميلاد	٢
١٩٦٧/٩/٢١ م. كتم - السودان.	
الحالة الاجتماعية	٣
متزوج وأب لأربعة أطفال.	
العنوان:	٤
جامعة القصيم - كلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية.	
الجوال والبريد:	٥
٠٥٤٤٢٣٢٣٧٠ - ٠٥٣٢٥٩٣٥٣٨ البريد الشبكي: (khatee-r@hotmail.com)	

لا تشمل الدورات التدريبية المتخصصة وغير المتخصصة

المؤهلات الدراسية

(٢)

التاريخ	الجهة المانحة لها	التخصص	الدرجة العلمية	م
٢٠٠١/١٠/٣٠ م	جامعة أم درمان الإسلامية	النحو والصرف	دكتوراه	١
١٩٩٨/٧/٧ م	جامعة أم درمان الإسلامية	النحو والصرف	ماجستير	٢

٣	دبلوم عال	الدراسات النحوية واللغوية	جامعة أم درمان الإسلامية	١٩٩٦/٥/٦ م
٤	بكالوريوس	اللغة العربية وآدابها	جامعة أم درمان الإسلامية	١٩٩٤/١٢/١ م
٥	أستاذ مشارك	النحو والصرف	جامعة أم درمان الإسلامية	٢٠١٠/٧/٢٣ م

التخصص ومجالات الاهتمام

(٣)

١	التخصص العام	اللغة العربية وآدابها
٢	التخصص الدقيق	النحو والصرف
٣	مجالات الاهتمام العلمية	النحو والصرف وتوجيه القراءات ومناهج البحث والعروض، والتعليم الجامعي والمعلم الجامعي والتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد والجودة ووسائل نشر العربية في العالم والدفاع عنها.

السجل الوظيفي

(٤)

التاريخ	جهة العمل وعنوانها	الوظيفة
١٩٩٥ م	جامعة أم درمان الإسلامية في السودان، ص.ب ٣٨٢	معيد (مساعد تدريس)
١٩٩٨ م	جامعة أم درمان الإسلامية في السودان، ص.ب ٣٨٢	محاضر
٢٠٠١ م	جامعة أم درمان الإسلامية + جامعة حائل في السعودية	أستاذ مساعد
٢٠١٠ م	جامعة أم درمان الإسلامية في السودان، ص.ب ٣٨٢	أستاذ مشارك

هي كثيرة أعد منها ولا أعددها؛ لضيق المساحة، ومن أهمها:

الأعمال الإدارية واللجان

(٥)

التاريخ	مسمى العمل الإداري / اللجان والمهام
١٩٩٥ - ١٩٩٦ م	مدير مكتب القبول والشهادات بأمانة الشؤون العلمية - جامع أم درمان
١٩٩٦ - ١٩٩٨ م	مسجل الدراسات العليا بكلية اللغة العربية بجامعة أم درمان الإسلامية
١٩٩٨ - ٢٠٠١ م	رئيس قسم الدراسات النحوية واللغوية بجامعة أم درمان الإسلامية
٢٠٠١ - ٢٠٠٤ م	رئيس قسم الدراسات العليا (مشرف) بكلية اللغة العربية بجامعة أم درمان
٢٠٠٤ - ٢٠١١ م	رئيس لجنة الجداول الدراسية ومهام ولجان أخرى كثيرة بجامعة حائل

سبعة أبحاث كلها محكمة ومنشورة في دول مختلفة

الأبحاث العلمية المنشورة

(٦)

اسم الباحث (الباحثين)	عنوان البحث والناشر والتاريخ
د. سليمان يوسف خاطر	الأخطاء اللغوية في صياغة الاختبارات النهائية (نشر السعودية)
د. سليمان يوسف خاطر	البلاغة القرآنية في كتاب سيبويه (نشر في السعودية)
د. سليمان يوسف خاطر	ربط النحو بالدلالة في كتاب سيبويه (نشر كلية دار العلوم بمصر)
د. سليمان يوسف خاطر	الإعراب العملي، مفهومه ومنهجه وأثره في (نشر في بريطانيا)
د. سليمان يوسف خاطر	نظرات في سيرة سيبويه وكتابه (نشر بجامعة وهران - الجزائر)
د. سليمان يوسف خاطر	أخطار العامية والأممية والعجمية على العربية (نشر في السعودية)
د. سليمان يوسف خاطر	الطيب صالح عبقرى الرواية العربية (نشر في السعودية)

تشمل جامعات سودانية وسعودية وأردنية، معيناً ومعاراً وزائراً

الأنشطة التدريسية

(٧)

الدراسات العليا	المرحلة الجامعية	المقررات التدريسية التي أسهم في تدريسها	م
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مقررات النحو والصرف في جميع المراحل الجامعية	١
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مقررات فقه اللغة وعلم اللغة في جميع المراحل الجامعية	٢
	<input type="checkbox"/>	مقررات العروض والقافية في مرحلة بكالوريوس فقط	٣
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مقررات مناهج البحث اللغوي في جميع المراحل الدراسية	٤
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	التطبيقات النحوية والصرفية واللغوية في جميع المراحل	٦

عضو هيئة التدريس : د. سليمان يوسف خاطر

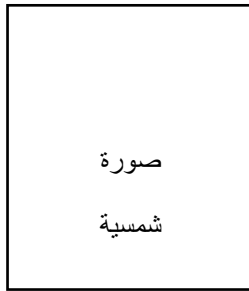
اسم وتوقيع رئيس القسم: د. إبراهيم بن سليمان اللاحم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة القصيم

عمادة الدراسات العليا



السيرة الذاتية لعضو هيئة التدريس

البيانات الشخصية سعودي

١

علي بن عبد الله الراجحي	الاسم
١٣٨٤	مكان الميلاد وتاريخه
متزوج	الحالة الاجتماعية
Ali-arj@hotmail.com	العنوان:
القصيم - البكيرية - ص . ب ٤٦٧	٠٥٥٣٣٥٨٤٦٤

المؤهلات الدراسية

٢

التاريخ	الجهة المانحة لها	التخصص	الدرجة العلمية
---------	-------------------	--------	----------------

التخصص ومجالات الاهتمام

٣

التخصص العام	النحو والصرف وفقه اللغة
التخصص الدقيق	فقه اللغة
مجالات الاهتمام العلمية	

السجل الوظيفي

٤

التاريخ	جهة العمل وعنوانها	الوظيفة

الأعمال الإدارية واللجان

٥

التاريخ	مسمى العمل الإداري / اللجان والمهام

الأبحاث العلمية المنشورة

٦

اسم الباحث (الباحثين)	عنوان البحث والناشر والتاريخ
	التجريد في إعراب كلمة التوحيد لعلي القاري
	حصر حرف الظاء للخولاني
	الإبدال الحركي وأثره في نحو اللغة
	موقف الأخص من القراءات المتواترة

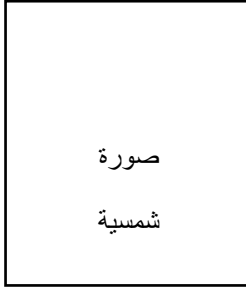
الفراء وأثره في موضع أصول توجيه القراءات	
الإعجاز اللغوي في ألفاظ الترادف في القرآن الكريم	

الأنشطة التدريسية		
الدراسات العليا	المرحلة الجامعية	المقررات التدريسية التي ساهم في تدريسها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

٧

التوقيع التاريخ

عضو هيئة التدريس : علي بن عبد الله الراجحي
رئيس القسم : د. إبراهيم بن سليمان اللاحم



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة القصيم

عمادة الدراسات العليا

السيرة الذاتية لعضو هيئة التدريس

سوري	البيانات الشخصية
عمار أمين الددو	الاسم
١٩٦٣ م	مكان الميلاد وتاريخه
متزوج	الحالة الاجتماعية
AMMAR٤٥٣٣@YAHOO.COM	العنوان:
القصيم - بريدة - السادة	٠٥٥٢١٠٥٥٦٣

١

المؤهلات الدراسية

٢

التاريخ	الجهة المانحة لها	التخصص	الدرجة العلمية
١٩٩٦	الجامعة المستنصرية بغداد	لغة	الماجستير
١٩٩٩	جامعة بغداد	نحو	الدكتوراه

التخصص ومجالات الاهتمام

٣

التخصص العام	لغة عربية
التخصص الدقيق	نحو
مجالات الاهتمام العلمية	القراءات القرآنية – تحقيق النصوص – مناهج البحث العلمي

السجل الوظيفي

٤

التاريخ	جهة العمل وعنوانها	الوظيفة
٢٠١٠م	جامعة القصيم	أ. مشارك

الأعمال الإدارية واللجان

٥

التاريخ	مسمى العمل الإداري / اللجان والمهام
٢٠٠٠م	رئيس وحدة إرشاد الباحثين في مركز جمعة الماجد دبي
٢٠٠٤م	رئيس قسم المخطوطات في مركز جمعة الماجد دبي
٢٠١٠م	عضو لجنة الدراسات العليا في كلية اللغة العربية - القصيم
٢٠١٠م	رئيس لجنة الجدول الدراسي في القسم

الأبحاث العلمية المنشورة

٦

اسم الباحث (الباحثين)	عنوان البحث والناشر والتاريخ
	التجريد والاختلاف بين يعقوب بن إسحاق الحضرمي، وبين نافع (جائزة دبي) كتاب مطبوع
	مفردة يعقوب : لأبي علي الأهوازي (جائزة دبي) مطبوع
	كتاب الوقف والابتداء ، لأبي القاسم الهذلي دراسة وتحقيق مطبوع
	كتاب العدد لأبي القاسم الهذلي دراسة وتحقيق مطبوع
	مفردة الحسن البصري : لأبي علي الأهوازي دراسة وتحقيق مطبوع
	مفردة ابن الحصين : لأبي علي الأهوازي دراسة وتحقيق مطبوع
	المستنير في القراءات العشر مطبوع
	البحث الدلالي في كتب معاني القرآن مطبوع

منهج ابن النجار الدمشقي ... تحت النشر	
مفردة يعقوب لابن الفحام دراسة وتحقيق مطبوع	

الأنشطة التدريسية

٧

الدراسات العليا	المرحلة الجامعية	المقررات التدريسية التي ساهم في تدريسها
<input type="checkbox"/>		أصول النحو العربي الدراسات العليا
	<input type="checkbox"/>	النحو
	<input type="checkbox"/>	الصرف
	<input type="checkbox"/>	تحرير عربي
	<input type="checkbox"/>	منهاج البحث
	<input type="checkbox"/>	تاريخ النحو

التوقيع التاريخ

عضو هيئة التدريس : د. عمار أمين الددو

رئيس القسم : د. إبراهيم بن سليمان اللاحم



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة القصيم

عمادة الدراسات العليا

السيرة الذاتية لعضو هيئة التدريس

سعودي	البيانات الشخصية
عبد الله بن محمد جار الله النغمشي	الاسم
١٣٨٩/٧/١ هـ - بريدة	مكان الميلاد وتاريخه
متزوج	الحالة الاجتماعية
Amn6600@hotmail.com	العنوان:

١

القصيم - بريدة	٠٥٠٥١٤٨١٥٠
----------------	------------

المؤهلات الدراسية

٢

التاريخ	الجهة المانحة لها	التخصص	الدرجة العلمية
١٤٢٤/١١/٢٤ هـ	جامعة الإمام محمد بن سعود	نحو وصرف	ماجستير
١٤٢٩/١٠/٢١ هـ	جامعة الإمام محمد بن سعود	نحو وصرف	دكتوراه

التخصص ومجالات الاهتمام

٣

التخصص العام	اللغة العربية
التخصص الدقيق	النحو والصرف
مجالات الاهتمام العلمية	الدراسات النحوية والصرفية التراثية - التحقيق .

السجل الوظيفي

٤

التاريخ	جهة العمل وعنوانها	الوظيفة
١٤٢٩ هـ	جامعة القصيم - كلية اللغة العربية والعلوم	أستاذ مشارك
١٤٣٨		أستاذ

الأعمال الإدارية واللجان

٥

التاريخ	مسمى العمل الإداري / اللجان والمهام
١٤٣١ هـ	وكيل كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية للشؤون التعليمية

الأبحاث العلمية المنشورة

٦

اسم الباحث (الباحثين)	عنوان البحث والناشر والتاريخ
نفسه	١- دراسة منهجية لكتاب المسائل القصرية لأبي علي

الفارسي (من خلال النصوص المنقولة عنه) [مجلة عالم الكتب- العدد الأول من المجلد ٣١ رجب ١٤٣٠هـ].	
٢- قصد المتكلم وأثره في تعدد التوجيه النحوي والإعرابي [منشور في مجلة كلية اللغة العربية – جامعة الزقازيق].	نفسه
٣- المسائل الكبير والصغير لأبي الحسن الأخفش وأثرهما في النحاة. [مقبول للنشر في مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود].	نفسه

الأنشطة التدريسية

٧

الدراسات العليا	المرحلة الجامعية	المقررات التدريسية التي ساهم في تدريسها
	<input type="checkbox"/>	النحو والصرف

التوقيع التاريخ

عضو هيئة التدريس : عبد الله بن محمد النغمشي

رئيس القسم : د. إبراهيم بن سليمان اللاحم



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة القصيم

عمادة الدراسات العليا

السيرة الذاتية لعضو هيئة التدريس

البيانات الشخصية	
ياسر محمد الخليل	الاسم
سوريا - كفر عويد - ٢٠/١٠/١٩٦٧ م.	مكان الميلاد وتاريخه
متزوج	الحالة الاجتماعية
yaser_٧٣١٤@yahoo.com	العنوان:
جامعة القصيم - كلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية - بريدة	

١

المؤهلات الدراسية			
التاريخ	الجهة المانحة لها	التخصص	الدرجة العلمية
٢٠١٠/٥/١٥ م	جامعة عمران	نحو ولغة	أستاذ مشارك
٢٠٠٤/٦/١٥ م	الجامعة الإسلامية	نحو ولغة	دكتوراه
١٩٩٨/٥/٢٧ م	جامعة الجزيرة	نحو وصرف	دكتوراه
١٩٩٤/٧/١٧ م	الجامعة الإسلامية	اللغة العربية	بكالوريوس

٢

التخصص ومجالات الاهتمام	
اللغة العربية	التخصص العام
النحو واللغة	التخصص الدقيق
الدراسات القرآنية والقراءات وعلاقتها باللغة العربية والنحو	مجالات الاهتمام العلمية

٣

السجل الوظيفي		
التاريخ	جهة العمل وعنوانها	الوظيفة
٢٠٠٣ م - ٢٠٠٤ م	الجامعة الإسلامية - كلية اللغة العربية والدراسات	مدرس
٢٠٠٤ م - ٢٠٠٨ م	جامعة صنعاء - كلية التربية	أستاذ مساعد
٢٠٠٨ م - ٢٠١٠ م	جامعة عمران - كلية اللغة العربية	أستاذ مساعد
٢٠١٠/٥/١٥ م	جامعة عمران - كلية اللغة العربية	أستاذ مشارك
٢٠١٠ م - ٢٠١١ م	جامعة القصيم - كلية اللغة العربية	أستاذ مشارك

٤

الأعمال الإدارية واللجان	
التاريخ	مسمى العمل الإداري/ اللجان والمهام

٥

الأبحاث العلمية المنشورة	
عنوان البحث والناشر والتاريخ	اسم الباحث (الباحثين)
البحث اللغوي في ضوء الألسنية الحديثة ٢٠٠٦ م .	ياسر محمد الخليل
أثر القراءات في الإعراب وبناء القاعدة النحوية ٢٠٠٧ م	ياسر محمد الخليل

٦

ياسر محمد الخليل	القراءات في ضوء التداخل اللغوي ٢٠٠٨ م.
ياسر محمد الخليل	معنى كاد بين النفي والإثبات في القرآن الكريم ٢٠٠٩ م.
ياسر محمد الخليل	التوظيف الدلالي لألفاظ المعرب والدخيل في شعر ابن الرومي ٢٠١٢ م.

الأنشطة التدريسية

٧

الدراسات العليا	المرحلة الجامعية	المقررات التدريسية التي ساهم في تدريسها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	النحو والصرف
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	المهارات اللغوية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	التحرير العربي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	نصوص نحوية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

التوقيع التاريخ

عضو هيئة التدريس : د. ياسر محمد الخليل

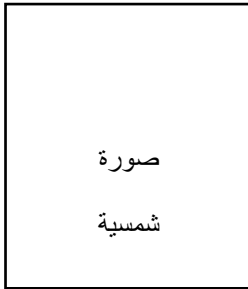
رئيس القسم : د. إبراهيم بن سليمان اللاحم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة القصيم

عمادة الدراسات العليا



السيرة الذاتية لعضو هيئة التدريس

البيانات الشخصية	سعودي
الاسم	إبراهيم بن حمد بن محمد المحميد
مكان الميلاد وتاريخه	١٣٨٥
الحالة الاجتماعية	أعزب
العنوان:	Br.hamad @gmail.com

١

٠٥٠٣٢٦١٣٦٦

المؤهلات الدراسية

٢

التاريخ	الجهة المانحة لها	التخصص	الدرجة العلمية
١٤١٦	جامعة الإمام الرياض		الماجستير
١٤٢٦	جامعة الإمام الرياض		الدكتوراة

التخصص ومجالات الاهتمام

٣

التخصص العام	لغة عربية
التخصص الدقيق	النحو والصرف
مجالات الاهتمام العلمية	

السجل الوظيفي

٤

التاريخ	جهة العمل وعنوانها	الوظيفة
١٤٢٦	كلية اللغة العربية القصيم	أ. مساعد

الأعمال الإدارية واللجان

٥

التاريخ	مسمى العمل الإداري / اللجان والمهام

--	--

الأبحاث العلمية المنشورة

٦

اسم الباحث (الباحثين)	عنوان البحث والناشر والتاريخ

الأنشطة التدريسية

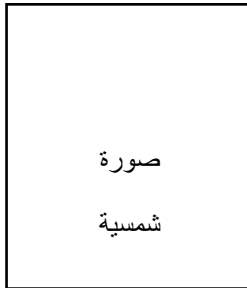
٧

المقررات التدريسية التي ساهم في تدريسها	المرحلة الجامعية	الدراسات العليا
العروض	<input type="checkbox"/>	
النحو والصرف	<input type="checkbox"/>	
الإعراب	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	

التوقيع التاريخ

عضو هيئة التدريس : إبراهيم حمد المحيميد

رئيس القسم : د. إبراهيم بن سليمان اللاحم



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة القصيم

عمادة الدراسات العليا

السيرة الذاتية لعضو هيئة التدريس

البيانات الشخصية	سعودي
الاسم	علي عبدالله علي النملة
مكان الميلاد وتاريخه	١٣٨١هـ البكيرية

١

متزوج	الحالة الاجتماعية
aalnamla@yahoo.com	العنوان:
القصيم - ص ب ١٤٥ البكيرية ٥١٩٤١	٠٥٠٥١٧٧٥٧٧

٢

المؤهلات الدراسية			
التاريخ	الجهة المانحة لها	التخصص	الدرجة العلمية
١٤٠٤هـ	جامعة الإمام محمد بن سعود	اللغة العربية	البكالوريوس
١٤١٠هـ	جامعة الإمام محمد بن سعود	النحو والصرف	الماجستير
١٤١٨هـ	جامعة الإمام محمد بن سعود	النحو والصرف	الدكتوراه

٣

التخصص ومجالات الاهتمام	
اللغة العربية	التخصص العام
النحو والصرف	التخصص الدقيق
	مجالات الاهتمام العلمية

٤

السجل الوظيفي		
التاريخ	جهة العمل وعنوانها	الوظيفة
١٤٠٤-١٤١٢	كلية العلوم العربية والاجتماعية	معيد
١٤١٢-١٤١٩	كلية العلوم العربية والاجتماعية	محاضر
١٤١٩-الآن	كلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية	أستاذ مساعد

٥

الأعمال الإدارية واللجان	
التاريخ	مسمى العمل الإداري/ اللجان والمهام
١٤١١-١٤١٢	وكيل قسم النحو والصرف وفقه اللغة

١٤٢٠-١٤١٩	وكيل عمادة القبول وشؤون الطلاب
١٤٢٨-الآن	رئيس قسم اللغة وآدابها

الأبحاث العلمية المنشورة

٦

اسم الباحث (الباحثين)	عنوان البحث والناشر والتاريخ

الأنشطة التدريسية

٧

الدراسات العليا	المرحلة الجامعية	المقررات التدريسية التي ساهم في تدريسها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	النحو
	<input type="checkbox"/>	الصرف
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	قضايا نحوية وصرفية
<input type="checkbox"/>		الصرف

التوقيع التاريخ

عضو هيئة التدريس : د. علي بن عبدالله النملة

رئيس القسم : د. إبراهيم بن سليمان اللاحم



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة القصيم

عمادة الدراسات العليا

السيرة الذاتية لعضو هيئة التدريس

سعودي	البيانات الشخصية	١
فريد بن عبدالعزيز الزامل السليم	الاسم	
١٣٩٧	مكان الميلاد وتاريخه	
متزوج	الحالة الاجتماعية	
fareedzam@hotmail.com	العنوان:	
عنيزة	٥٠٥١٤٥٦١٢	

المؤهلات الدراسية				٢
التاريخ	الجهة المانحة لها	التخصص	الدرجة العلمية	
١٤٣١	جامعة الإمام	النحو والصرف	الدكتوراه	
١٤٢٧	جامعة الإمام	النحو والصرف	الماجستير	

التخصص ومجالات الاهتمام		٣
اللغة العربية	التخصص العام	
النحو والصرف	التخصص الدقيق	
العلوم الشرعية	مجالات الاهتمام العلمية	

السجل الوظيفي	٤

التاريخ	جهة العمل وعنوانها	الوظيفة
١٤٣١	كلية اللغة العربية جامعة القصيم	أستاذ مساعد
١٤٣٥		أستاذ مشارك

٥

التاريخ	مسمى العمل الإداري / اللجان والمهام
	لجنة مراجعة مقررات الدراسات العليا (الماجستير) في شعبة اللغويات واقتراح مقررات الدكتوراه

الأبحاث العلمية المنشورة

٦

عنوان البحث والناشر والتاريخ	اسم الباحث (الباحثين)
نماذج من آراء شيخ الإسلام ابن تيمية النحوية في مجموع الفتاوى (مجلة جامعة الإمام ١٤٢٠هـ)	
شواذ الإعلال والإبدال في رواية حفص عن عاصم (مجلة الدراسات اللغوية ١٤٢٢هـ)	
منهج أبي السعود في تفسيره من خلال ما كتب عنه عرض ومقارنة (مجلة الحكمة ١٤٢٧هـ)	
لامية العرب دراسة صرفية تطبيقية على الإعلال والإبدال (لم ينشر)	
توظيف النحو في منهج ابن عثيمين في تعليم العلوم الشرعية (مقبول للنشر ١٤٣١)	
التفسير النحوي للقرآن الكريم تاريخه ومجالاته (مقبول للنشر ١٤٣٢)	
النحو في البحث الأصولي بين الحاجة والاستطراد (مقبول للنشر ١٤٣٢)	

الأنشطة التدريسية

٧

الدراسات العليا	المرحلة الجامعية	المقررات التدريسية التي ساهم في تدريسها
	<input type="checkbox"/>	الصرف
	<input type="checkbox"/>	النحو
	<input type="checkbox"/>	أصول النحو
	<input type="checkbox"/>	مهارات لغوية
	<input type="checkbox"/>	المعاجم

التوقيع التاريخ

عضو هيئة التدريس : فريد بن عبدالعزيز الزامل السليم

رئيس القسم : د. إبراهيم بن سليمان اللاحم



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة القصيم

عمادة الدراسات العليا

السيرة الذاتية لعضو هيئة التدريس

البيانات الشخصية		١
الاسم	خالد بن صالح بن حمد الشبل	
مكان الميلاد وتاريخه	١٣٨٧هـ - عنيزة	
الحالة الاجتماعية	متزوج	
العنوان:	السعودية - عنيزة ٥١٩١١ ص.ب ١٦٠١	
٠٥٥٥١٣٤٦٤٤	ashebel@gmail.com	

المؤهلات الدراسية				٢
التاريخ	الجهة المانحة لها	التخصص	الدرجة العلمية	
١٤١١/٧/١ هـ الموافق ١٩٩١/١/١٦ م	جامعة الإمام محمد بن سعود فرع القصيم	اللغة العربية	بكالوريوس	
١٤٢٣/١/٦ هـ الموافق ٢٠٠٢/٣/٢٠ م	جامعة الإمام محمد بن سعود بالرياض	النحو والصرف	ماجستير	
١٤٣٠/١١/٢ هـ الموافق: ٢٠٠٩/١٠/٢١ م	الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة	النحو والصرف	دكتوراه	

التخصص ومجالات الاهتمام

٣

اللغة العربية	التخصص العام
النحو والصرف	التخصص الدقيق
الدراسات النحوية والتصريفية وتحقيق التراث اللغوي.	مجالات الاهتمام العلمية

السجل الوظيفي

٤

التاريخ	جهة العمل وعنوانها	الوظيفة
١٤١١/١٢/٢٥ هـ	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية – فرع القصيم	معيد
١٤٣٠/١٢/٢٦ هـ	جامعة القصيم	أستاذ مساعد

الأعمال الإدارية واللجان

٥

التاريخ	مسمى العمل الإداري / اللجان والمهام
١٤٣١	مشرف وحدة الدراسات اللغوية بقسم اللغة العربية وآدابها
١٤٣٢-١٤٣١	وكيل كلية المجتمع بعنيزة للشؤون التعليمية
١٤٣٢-١٤٣١	وكيل مكلف لكلية العلوم والآداب بعنيزة – أقسام الطلاب
١٤٣٢	لجنة الخطة الاستراتيجية بكلية المجتمع بعنيزة
١٤٣٢	لجنة المعيدين والمحاضرين بكلية المجتمع بعنيزة

الأبحاث العلمية المنشورة

٦

اسم الباحث (الباحثين)	عنوان البحث والناشر والتاريخ

الأنشطة التدريسية

٧

الدراسات العليا	المرحلة الجامعية	المقررات التدريسية التي ساهم في تدريسها
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	المهارات اللغوية
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	التحرير العربي
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	التحرير الأدبي
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	نحو -- ٦
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	إعراب - ١
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	إعراب-- ٣
	<input checked="" type="checkbox"/>	مهارات التفكير اللغوي
	<input checked="" type="checkbox"/>	الصرف - ١

التوقيع التاريخ

عضو هيئة التدريس : خالد بن صالح بن حمد الشبل

رئيس القسم : د. إبراهيم بن سليمان اللاحم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة القصيم

عمادة الدراسات العليا

صورة

شمسية

السيرة الذاتية لعضو هيئة التدريس

البيانات الشخصية	سعودي
الاسم	سليمان بن عبد الرحمن بن عبيد العبيد
مكان الميلاد وتاريخه	بقعاء ١٣٨٠هـ
الحالة الاجتماعية	متزوج
العنوان:	D-SSSV00@HOTMAIL.COM
٠٥٠٥١٤٤٣٤٠	القصيم - بريدة - ص . ب ١٣٠١٥

١

المؤهلات الدراسية			
التاريخ	الجهة المانحة لها	التخصص	الدرجة العلمية
١٤٠٩	جامعة الإمام		الماجستير
١٤١٨	جامعة الإمام		الدكتوراه

٢

التخصص ومجالات الاهتمام	
اللغة العربية	التخصص العام
النحو والصرف	التخصص الدقيق
	مجالات الاهتمام العلمية

٣

السجل الوظيفي

٤

التاريخ	جهة العمل وعنوانها	الوظيفة
١٧/٨/١٤١٩ هـ		أستاذ مساعد

الأعمال الإدارية واللجان

٥

التاريخ	مسمى العمل الإداري / اللجان والمهام
١٤١٤ هـ	وكيل قسم النحو والصرف

الأبحاث العلمية المنشورة

٦

اسم الباحث (الباحثين)	عنوان البحث والناشر والتاريخ
	الغنيمة في قواعد الكتابة السليمة
	ديوان شعر بالفصحى "تباشير الصباح"
	ملخص في الممنوع من الصرف
	ملخص في باب العدد
	الاحتجاج بالشعر تحت الدراسة

الأنشطة التدريسية

٧

الدراسات العليا	المرحلة الجامعية	المقررات التدريسية التي ساهم في تدريسها
	<input type="checkbox"/>	النحو م ٧ قسم شريعة
	<input type="checkbox"/>	النحو م ٦ قسم شريعة
	<input type="checkbox"/>	الصرف

التوقيع التاريخ

عضو هيئة التدريس : سليمان عبد الرحمن العبيد

رئيس القسم : د. إبراهيم بن سليمان اللاحم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة القصيم

عمادة الدراسات العليا

صورة

شمسية

السيرة الذاتية لعضو هيئة التدريس

البيانات الشخصية	سعودي
الاسم	علي عبدالله علي النملة
مكان الميلاد وتاريخه	١٣٨١هـ البكيرية
الحالة الاجتماعية	متزوج
العنوان:	aalnamla@yahoo.com
٠٥٠٥١٧٧٥٧٧	القصيم - ص ب ١٤٥ البكيرية ٥١٩٤١

المؤهلات الدراسية			
الدرجة العلمية	التخصص	الجهة المانحة لها	التاريخ
البكالوريوس	اللغة العربية	جامعة الإمام محمد بن سعود	١٤٠٤هـ
الماجستير	النحو والصرف	جامعة الإمام محمد بن سعود	١٤١٠هـ
الدكتوراه	النحو والصرف	جامعة الإمام محمد بن سعود	١٤١٨هـ

التخصص ومجالات الاهتمام	
التخصص العام	اللغة العربية
التخصص الدقيق	النحو والصرف
مجالات الاهتمام	

	العلمية
--	---------

السجل الوظيفي ٤

التاريخ	جهة العمل وعنوانها	الوظيفة
١٤١٢-١٤٠٤	كلية العلوم العربية والاجتماعية	معيد
١٤١٩-١٤١٢	كلية العلوم العربية والاجتماعية	محاضر
١٤١٩-الآن	كلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية	أستاذ مساعد

الأعمال الإدارية واللجان ٥

التاريخ	مسمى العمل الإداري / اللجان والمهام
١٤١٢-١٤١١	وكيل قسم النحو والصرف وفقه اللغة
١٤٢٠-١٤١٩	وكيل عمادة القبول وشؤون الطلاب
١٤٣٢-١٤٢٨	رئيس قسم اللغة وآدابها

الأبحاث العلمية المنشورة ٦

عنوان البحث والناشر والتاريخ	اسم الباحث (الباحثين)

الأنشطة التدريسية ٧

الدراسات العليا	المرحلة الجامعية	المقررات التدريسية التي ساهم في تدريسها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	النحو
	<input type="checkbox"/>	الصرف
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	قضايا نحوية وصرفية
<input type="checkbox"/>		الصرف

التوقيع التاريخ

عضو هيئة التدريس : د. علي بن عبدالله النملة

رئيس القسم : د. إبراهيم بن سليمان اللاحم



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة القصيم
عمادة الدراسات العليا

السيرة الذاتية لعضو هيئة التدريس

سعودي

البيانات الشخصية

١

الاسم	عبد العزيز بن أحمد البجادي
مكان الميلاد وتاريخه	١٣٨١
الحالة الاجتماعية	متزوج
العنوان:	bejady@yahoo.com
	ص ب ٢٣٥٥٥ بريدة
	٠٥٠٤٢٨٤٠٣٢

المؤهلات الدراسية

٢

التاريخ	الجهة المانحة لها	التخصص	الدرجة العلمية
١٤٢٣	جامعة الإمام	النحو والصرف	الدكتوراه
١٤١٥	جامعة الإمام	النحو والصرف	الماجستير

التخصص ومجالات الاهتمام

٣

التخصص العام	اللغة العربية
--------------	---------------

التخصص الدقيق	النحو والصرف
مجالات الاهتمام العلمية	العلوم العربية والشرعية

٤	السجل الوظيفي
	الوظيفة
	جهة العمل وعنوانها
	التاريخ
	أستاذ مساعد
	كلية العلوم العربية والاجتماعية بجامعة الإمام
	أستاذ مشارك
	١٤٣٣

٥	الأعمال الإدارية واللجان
	مسمى العمل الإداري / اللجان والمهام
	التاريخ

٦	الأبحاث العلمية المنشورة
	اسم الباحث (الباحثين)
	عنوان البحث والناشر والتاريخ
	نفسه
	العامل النحوي في النحو العصري مطبوع
	نفسه
	عطف البيان هل له وجود حقيقي مطبوع
	نفسه
	تحقيق العوامل المائة تحت الطبع
	نفسه
	ملاحم اضطراب في أوضح المسالك مطبوع

٧	الأنشطة التدريسية
	المقررات التدريسية التي ساهم في تدريسها
	المرحلة الجامعية
	الدراسات العليا
	النحو
	الصرف
	نشأة النحو وتاريخه
	المهارات اللغوية
	التحرير العربي

التوقيع التاريخ
عضو هيئة التدريس : عبدالعزيز أحمد البجادي

رئيس القسم : د. إبراهيم بن سليمان اللاحم



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة القصيم

عمادة الدراسات العليا

السيرة الذاتية لعضو هيئة التدريس

سعودي

البيانات الشخصية

١

الاسم	محمد بن عبدالله حمد السيف
مكان الميلاد وتاريخه	١٣٨٨ / بريدة
الحالة الاجتماعية	متزوج
العنوان:	Mas6007@gmail.com
٠٥٠٤٨٩٦٠٠٧	القصيم بريدة ص ب ٧٧٦١

المؤهلات الدراسية

٢

التاريخ	الجهة المانحة لها	التخصص	الدرجة العلمية
١٤١٣	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالقصيم	اللغة العربية	البكالوريوس
١٤١٨	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض	النحو والصرف و فقه اللغة	الماجستير
١٤٢٧	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض	النحو والصرف و فقه اللغة	الدكتوراه

التخصص ومجالات الاهتمام

٣

اللغة العربية	التخصص العام
النحو والصرف	التخصص الدقيق
- النحو الوظيفي. - النحو التطبيقي. - دراسات الإعراب والتحليل النحوي. - طرق تدريس مواد اللغة العربية .	مجالات الاهتمام
	العلمية

السجل الوظيفي

٤

التاريخ	جهة العمل وعنوانها	الوظيفة
حالياً	كلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية بجامعة	أستاذ مساعد
حالياً	عمادة شؤون الطلاب بجامعة القصيم	وكيل عمادة

الأعمال الإدارية واللجان

٥

التاريخ	مسمى العمل الإداري / اللجان والمهام
حالياً	رئيس اللجنة الاستشارية للأنشطة الطلابية بكليات البنات بالجامعة
حالياً	مدير عام جمعة أسرة للزواج والرعاية الأسرية ببريدة
سابقاً	عضو لجنة المشاكل الطلابية بالكلية
سابقاً	مشرف الأنشطة الطلابية بالكلية

الأبحاث العلمية المنشورة

٦

عنوان البحث والناشر والتاريخ	اسم الباحث (الباحثين)
استدراك الدكتور جبل على المعاجم العربية، نقداً وتقويماً	د/ محمد بن عبد الله السيف
المسائل التي خالف فيها ابن مالك سيبويه ، جمعاً ودراسة.	

الأنشطة التدريسية

٧

الدراسات العليا	المرحلة الجامعية	المقررات التدريسية التي ساهم في تدريسها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	النحو
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	الإعراب
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	التحرير العربي

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	المهارات
--------------------------	--------------------------	----------

التاريخ

التوقيع

عضو هيئة التدريس : محمد عبدالله حمد السيف

اسم وتوقيع رئيس القسم : د. إبراهيم بن سليمان الاحم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة القصيم

عمادة الدراسات العليا

صورة

شمسية

السيرة الذاتية لعضو هيئة التدريس

البيانات الشخصية

١

الاسم	رشيد بن عبدالله الربيش
مكان الميلاد وتاريخه	١٣٨٧/٧/١
الحالة الاجتماعية	متزوج
العنوان:	r1rr22@hotmail.com
٠٥٠٣١١٩١٦٣	القصيم - بريدة

المؤهلات الدراسية

٢

التاريخ	الجهة المانحة لها	التخصص	الدرجة العلمية
١٤٢٠ هـ	جامعة الإمام محمد بن سعود	لغة عربية	دكتوراه
١٤٢٨ هـ	جامعة الإمام محمد بن سعود	النحو والصرف	دكتوراه

التخصص ومجالات الاهتمام

٣

التخصص العام	لغة عربية
التخصص الدقيق	النحو والصرف وفقه اللغة (لغويات)
مجالات الاهتمام	الثقافة والفكر والأدب

	العلمية
--	----------------

السجل الوظيفي	٤
----------------------	---

التاريخ	جهة العمل وعنوانها	الوظيفة
	جامعة القصيم – كلية اللغة العربية	أستاذ مساعد
١٤٣٨		أستاذ مشارك

الأعمال الإدارية واللجان	٥
---------------------------------	---

التاريخ	مسمى العمل الإداري / اللجان والمهام
١٤٣٠ هـ	لجنة العلاقات العامة والإعلام بكلية اللغة العربية

الأبحاث العلمية المنشورة	٦
---------------------------------	---

عنوان البحث والناشر والتاريخ	اسم الباحث (الباحثين)

الأنشطة التدريسية	٧
--------------------------	---

الدراسات العليا	المرحلة الجامعية	المقررات التدريسية التي ساهم في تدريسها
<input type="checkbox"/>	✓	النحو العربي
<input type="checkbox"/>	✓	العروض والقافية
<input type="checkbox"/>	✓	التحرير العربي
<input type="checkbox"/>	✓	المهارات اللغوية

التوقيع التاريخ

عضو هيئة التدريس : رشيد عبدالله الربيش

رئيس القسم : د. إبراهيم بن سليمان اللاحم

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة القصيم

عمادة الدراسات العليا

صورة

شمسية

السيرة الذاتية لعضو هيئة التدريس

البيانات الشخصية	سعودي .
الاسم	خالد بن محمد بن سليمان الجمعة .
مكان الميلاد وتاريخه	بريدة في ١٣٨٥/٧/١ هـ .
الحالة الاجتماعية	متزوج
العنوان:	Kaled3250@hotmail.com
٥٥٠٥١٤٣٢٥٠	القصيم - بريدة - ص . ب ٤٥٣٦ رمز ٥١٤١٢

١

المؤهلات الدراسية			
التاريخ	الجهة المانحة لها	التخصص	الدرجة العلمية
١٤٠٩ هـ	كلية اللغة العربية بفرع جامعة الإمام محمد بن سعود بالقصيم .	اللغة العربية	البكالوريوس
١٤١١ هـ	كلية اللغة العربية بجامعة الإمام محمد بن سعود بالرياض .	النحو والصرف و فقه اللغة	دبلوم الدراسات العليا
١٤١٦ هـ	كلية اللغة العربية بجامعة الإمام محمد بن سعود بالرياض .	النحو والصرف و فقه اللغة	الماجستير
١٤٢٤ هـ	كلية اللغة العربية بجامعة الإمام محمد بن سعود بالرياض .	فقه اللغة	الدكتوراه

٢

التخصص ومجالات الاهتمام

٣

التخصص العام	النحو والصرف وفقه اللغة
--------------	-------------------------

التخصص الدقيق	فقه اللغة .
مجالات الاهتمام	دراسة اللهجات , مع اهتمام خاص باللهجات المعاصرة في شبه الجزيرة العربية عامة ووسطها خاصة .

٤

السجل الوظيفي		الوظيفة
التاريخ	جهة العمل وعنوانها	
١٤١٠هـ	فرع جامعة الإمام محمد بن سعود بالقصيم .	معيد
١٤١٧هـ	فرع جامعة الإمام محمد بن سعود بالقصيم .	محاضر
١٤٢٥هـ	جامعة القصيم .	أستاذ مساعد
١٤٣٤		أستاذ مشارك

الأعمال الإدارية واللجان

٥

التاريخ	مسمى العمل الإداري / اللجان والمهام
١٤٢٧ - ١٤٣١هـ	عضو اللجنة العلمية بكلية اللغة العربية .
١٤٢٧هـ	عضو لجنة وضع الخطة الدراسية لمرحلة الدكتوراه بكلية اللغة العربية .
١٤٢٦ - ١٤٣٠هـ	عضو لجنة مقابلة الطلاب المتقدمين للإعادة والدراسات العليا بكلية اللغة العربية .

الأبحاث العلمية المنشورة

٦

اسم الباحث (الباحثين)	عنوان البحث والناشر والتاريخ
	من معجم اللهجة النجدية في القرن الثاني عشر الهجري , قيد النشر .
	من مظاهر لهجة طيء في اللهجة القصيمية المعاصرة , قيد النشر .
	نصوص من كتاب ابن خالويه المفقود (شرح كتاب المقصور والممدود لابن ولآد) , قيد النشر .
	من الظواهر اللغوية في اللهجة القصيمية المعاصرة , قيد النشر .
	المعجم الدلالي للهجات العربية الفصحى , قيد النشر .

الأنشطة التدريسية

٧

الدراسات العليا	المرحلة الجامعية	المقررات التدريسية التي ساهم في تدريسها
✓	□	قضايا ومصادر لغوية (عرب ٥٢٣)
□	✓	فقه اللغة (عرب ٢٤١)
□	✓	علم اللغة (عرب ٣٤٣)
□	✓	علم الأصوات (عرب ٢٤٢)
□	✓	المعاجم العربية (عرب ١٥١)
□	✓	المهارات اللغوية (عرب ١٠١)

التوقيع التاريخ

١٣٦

عضو هيئة التدريس : خالد بن محمد الجمعة

رئيس القسم : د. إبراهيم بن سليمان اللاحم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة القصيم

عمادة الدراسات العليا

صورة

شمسية

السيرة الذاتية لعضو هيئة التدريس

البيانات الشخصية

١

الاسم	أحمد محمد عبد الرحمن حسانين
مكان الميلاد وتاريخه	٢/٢ / ١٩٧٣ م أسيوط
الحالة الاجتماعية	متزوج
العنوان:	aaahasanin@yahoo.com
٠٥٣٥٥٧٤٧٩١	كلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية

المؤهلات الدراسية

٢

التاريخ	الجهة المانحة لها	التخصص	الدرجة العلمية
٢٠٠٥ م	جامعة أسيوط . مصر	علم اللغة	دكتوراه
٢٠٠٣ م	جامعة أسيوط . مصر	اللغة العربية وآدابها	ماجستير
١٩٩٥ م	جامعة جنوب الوادي بسوهاج . مصر	اللغة العربية وآدابها	ليسانس الآداب

التخصص ومجالات الاهتمام

٣

التخصص العام	اللغة العربية وآدابها
التخصص الدقيق	علم اللغة
مجالات الاهتمام العلمية	علم اللغة النصي . علم الدلالة . البراجماتية وتحليل الخطاب . الصوتيات . النحو . الدراسات البيئية بين فروع اللغة العربية

السجل الوظيفي

٤

التاريخ	جهة العمل وعنوانها	الوظيفة
٢٠٠٦ م	كلية الآداب . جامعة أسبوط . مصر	أستاذ مساعد
٢٠٠٣ م	كلية الآداب . جامعة أسبوط . مصر	مدرس مساعد
١٩٩٧ م	كلية الآداب . جامعة أسبوط . مصر	معيد
٢٠١٠ م	كلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية . جامعة القصيم . المملكة العربية السعودية	أستاذ مساعد

الأعمال الإدارية واللجان

٥

التاريخ	مسمى العمل الإداري/ اللجان والمهام
٢٠٠٧ حتى ٢٠١٠ م	لجنة التوكيد والجودة بآداب أسبوط
٢٠١٠ حتى ٢٠٠٦	لجنة اعداد الجداول بآداب أسبوط
٢٠١٠ حتى ٢٠٠٦	لجنة كنفول ورصد الدرجات بآداب أسبوط
٢٠١٠ حتى ٢٠٠٦	لجنة اعداد وتنظيم المؤتمرات بآداب أسبوط
٢٠١٠ م	لجنة اعداد الجداول بكلية اللغة العربية جامعة القصيم
٢٠١١ م	لجنة تنظيم الامتحانات بكلية اللغة العربية جامعة القصيم

الأبحاث العلمية المنشورة

٦

اسم الباحث (الباحثين)	عنوان البحث والناشر والتاريخ
أحمد محمد عبد الرحمن	سلطة الملفوظ في خطاب المنفلوطي ، النظرات نموذجاً . كتاب مؤتمر

المنفلوطي بآداب أسيوط ٢٠٠٨م	حسانين
الاستعارة في ديوان " لابد " للشاعر محمود حسن إسماعيل ، دراسة أسلوبية إحصائية مجلة كلية الآداب بأسيوط (تحت الطبع)	أحمد محمد عبد الرحمن حسانين
مدارس اللسانيات من نحو الجملة إلى نحو النص ، دراسة في المنهج والتأريخ . مجلة كلية الآداب بأسيوط (تحت الطبع)	أحمد محمد عبد الرحمن حسانين

الأنشطة التدريسية

٧

الدراسات العليا	المرحلة الجامعية	المقررات التدريسية التي ساهم في تدريسها
✓		نظريات معاصرة في علم اللغة
	✓	مدخل إلى علم اللغة
	✓	علم اللغة العام
	✓	نصوص عربية بلغة أوروبية
	✓	علم الصوتيات العام
	✓	علم الدلالة والمعاجم
	✓	النحو والصرف
	✓	المهارات اللغوية
	✓	التحرير العربي
	✓	اللغة العربية لغير المتخصصين

التوقيع التاريخ

عضو هيئة التدريس : أحمد محمد عبد الرحمن حسانين

١٤٣٢ / ٣ / ٢٤

اسم وتوقيع رئيس القسم : د. إبراهيم بن سليمان اللحام



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة القصيم

عمادة الدراسات العليا

السيرة الذاتية لعضو هيئة التدريس

البيانات الشخصية

١

الاسم	محمد بن إبراهيم بن صالح المرشد .
مكان الميلاد وتاريخه	١٣٨٢ هـ ، مكانه : بريدة .
الحالة الاجتماعية	متزوج
العنوان:	Moh-morshed@hotmail.com
	القصيم - بريدة - ص . ب ٥٦٨٨ الرمز البريدي ٨١٩٩
	٠٥٠٥١٤٢٥١٠

المؤهلات الدراسية

٢

التاريخ	الجهة المانحة لها	التخصص	الدرجة العلمية
١٤١٢ - ١٤١٣ هـ	كلية اللغة العربية في الرياض - جامعة الإمام محمد ابن سعود الإسلامية "	النحو والصرف	الماجستير
/٢/٥ ١٤٢١ هـ ،	كلية اللغة العربية في الرياض - جامعة الإمام محمد ابن سعود الإسلامية "	النحو والصرف	الدكتوراه

التخصص ومجالات الاهتمام

٣

اللغة العربية .	التخصص العام
النحو والصرف .	التخصص الدقيق
النحو التطبيقي والإعراب ..	مجالات الاهتمام العلمية

السجل الوظيفي

٤

التاريخ	جهة العمل وعنوانها	الوظيفة
١٤٠٥ / ١٠ / ١٨ هـ	كلية اللغة العربية والاجتماعية بالقصيم .	معيد
١٤١٣ / ٧ / ١٠ هـ	كلية اللغة العربية والاجتماعية بالقصيم	محاضر
١٤٢١ / ٦ / ١٣ هـ	كلية اللغة العربية والاجتماعية بالقصيم	أستاذ مساعد
١٤٣٥		مشارك

الأعمال الإدارية واللجان

٥

التاريخ	مسمى العمل الإداري / اللجان والمهام
١٤١١ - ١٤١٣	*وكيلاً مساعداً لكلية العلوم العربية والاجتماعية :
١٤١١ هـ	*عضواً في اللجنة الخاصة بالكتاب الإعلام بالكلية
١٤١١ -	عضواً في لجنة خدمة المجتمع في الكلية
١٤١١ -	عضواً في اللجنة التحضيرية لمجلس الكلية .
١٤٢١ - ١٤٢٤ هـ	عضواً في لجنة صندوق الطالب في عمادة القبول وشؤون الطلاب
١٤٢١ هـ وحتى تم دمج مع قسم الأدب.	وكيلاً لقسم النحو والصرف وفقه اللغة .
١٤٢٨ - ١٤٢٩ هـ	. عضواً للجنة الثقافية في القسم .
١٤٢٩ - ١٤٣٠ هـ	عضو لجنة التطوير في القسم.
١٤٣٠ - ١٤٣١ هـ	عضو اللجنة العلمية بالقسم .

الأبحاث العلمية المنشورة

اسم الباحث (الباحثين)	عنوان البحث والناشر والتاريخ
محمد بن إبراهيم المرشد	اعتراضات ابن جمعة الموصلية على ابن الحاجب في شرحه للكافية : عرضٌ ومناقشةٌ ، مجلة العلوم العربية والإنسانية – جامعة القصيم-المجلد الأول العدد(٢) ، رجب ١٤٢٩ هـ- يوليو ٢٠٠٨ م .

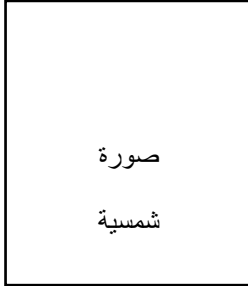
الأنشطة التدريسية

المقررات التدريسية التي ساهم في تدريسها	المرحلة الجامعية	الدراسات العليا
النحو	✓	<input type="checkbox"/>
المهارات اللغوية	✓	<input type="checkbox"/>
الإعراب	✓	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

التوقيع التاريخ

عضو هيئة التدريس : محمد بن إبراهيم بن صالح المرشد .

رئيس القسم : د. إبراهيم بن سليمان اللاحم



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة القصيم

عمادة الدراسات العليا

السيرة الذاتية لعضو هيئة التدريس

سعودي

البيانات الشخصية

١

الاسم	ناصر بن فرحان الحريص
مكان الميلاد وتاريخه	١-٧-١٣٩٧هـ، الموافق ١٨-٦-١٩٧٧م
الحالة الاجتماعية	متزوج
العنوان:	القصيم-محافظة عنيزة (حي القادسية). ٠٥٥٦٠٦٣٥٩٥.
	alhryes@gmail.com

المؤهلات الدراسية

٢

التاريخ	الجهة المانحة لها	التخصص	الدرجة العلمية
١٩٩٩	جامعة الإمام	لغة عربية	بكالوريوس
٢٠٠٥	جامعة نيوكاسل-بريطانيا	لسانيات\نحو حديث و ترجمة	ماجستير
٢٠٠٩	جامعة نيوكاسل-بريطانيا	لسانيات-النظرية النحوية الحديثة	دكتوراه

التخصص ومجالات الاهتمام

٣

التخصص العام	اللسانيات
التخصص الدقيق	النظرية النحوية الحديثة
مجالات الاهتمام العلمية	اللسانيات الحديثة-الترجمة-مهارات التفكير اللغوي-النحو المقارن النحو الحديث- علم الدلالة – مناهج البحث العلمي.

السجل الوظيفي

٤

التاريخ	جهة العمل وعنوانها	الوظيفة
١٤٣٠-١١-٢٢ هـ	جامعة القصيم	أستاذ مساعد
١٤٣٥		مشارك

الأعمال الإدارية واللجان

٥

التاريخ	مسمى العمل الإداري / اللجان والمهام

الأبحاث العلمية المنشورة

٦

اسم الباحث (الباحثين)	عنوان البحث والناشر والتاريخ
	Publications البحوث المنشورة
	• (٢٠٠٦). Arabic Verbless sentences: is there a null VP? <i>Pragmalinguistica international journal</i> , University of Cadiz, Spain.
	• (٢٠٠٧). The Phonological and Morphological Effect of Pharyngeal Sounds in Arabic Bedouin Dialects of the Arabian Peninsula".In <i>Kashmir Journal of</i>

Language Research, AJK University, Muzaffarabad.

- (٢٠٠٨). Arabic Negation Marker *Laysa* with Bare Argument Ellipsis and its association with Information Structure. *Working Papers in Linguistics 14*, Newcastle University.
- (٢٠٠٩) A Minimalist Approach to agreement in Arabic: *Working Papers in Linguistics 15*, Newcastle University.
- (٢٠١٠) What a good auxiliary should look like. In *Kashmir Journal of Language Research*, AJK University, Muzaffarabad.
- (To appear) The interaction of negation with tense in Standard Arabic. Proceedings of the Workshop on Tense and Aspect. Universidade Nova de Lisboa.
- (٢٠١١). A Minimalist Approach to the Categorical Status of the Small Clause Node: *Journal of English Studies* ٩, Newcastle University.

Book Reviews نقد الكتب

(٢٠١١) Review of Bahloul (٢٠٠٨)'s book: Structure and function of the Arabic Verb. London and New York: Routledge. *Pragmalinguistica international journal* ٢٠, University of Cadiz, Spain

Presentations بحوث أقيمت في مؤتمرات

- Is there a negative marker with multiple syntactic functions? *The 2nd Newcastle Postgraduate Conference in Theoretical and Applied Linguistics*, the ٢٥ th of June ٢٠٠٧.
- Typological Variation in Sentential Negation: Can it occur with one negative marker? Presented in TABU Dag international broad linguistics conference 30. Holland 2009.
- ظاهرة الموافقة في اللغة العربية من خلال منظور النظرية التقليدية لنعم تشومسكي. بحث ألقى في كلية دار العلوم في القاهرة في مؤتمر سيبويه إمام العربية في مارس ٢٠١٠م.
- Agreement and Null Subjects in Standard Arabic. Presented in TABU Dag international broad linguistics conference ٣٠. Holland, June ٢٠١٠ هولندا.

<ul style="list-style-type: none"> •The interaction of negation with tense in Standard Arabic. Presented in the Workshop on Tense and Aspect in Generative Grammar, which will be held at Universidade Nova de Lisboa on July ١-٢. ٢٠١٠ البرتغال • تعليم اللغة العربية للصفوف الأولى. بحث مقدم لمؤتمر لغة التدريس وتدریس اللغات، جامعة القاضي عياض، مراكش ٢٠١٠ • بحوث تحت الدراسة • معجم المصطلحات النحوية الحديثة، بحث مدعوم من عمادة البحث العلمي بجامعة القصيم ١٤٣١. • الاشتقاق الدلالي في نظرية معنى-نص: مدخل لحوسبة اللغة العربية، بحث مشترك مع د. عز الدين المجذوب، ود. علي السعود، بحث مدعوم من عمادة البحث العلمي بجامعة القصيم ١٤٣٢. • معجم الأساليب الأكاديمية بحث مدعوم من عمادة البحث العلمي بجامعة القصيم ١٤٣٢ • <i>Pragmatics and Contractual Language in Early Arabic Grammar and Legal Theory.</i> ترجمة بحث 	
--	--

الأنشطة التدريسية

٧

الدراسات العليا	المرحلة الجامعية	المقررات التدريسية التي ساهم في تدريسها
	<input type="checkbox"/>	فقه اللغة
	<input type="checkbox"/>	علم الدلالة والمعجم
	<input type="checkbox"/>	مناهج بحث
	<input type="checkbox"/>	مهارات التفكير
	<input type="checkbox"/>	المهارات اللغوية
	<input type="checkbox"/>	الصوتيات

التوقيع التاريخ

عضو هيئة التدريس : محمد بن إبراهيم بن صالح المرشد .

رئيس القسم : د. إبراهيم بن سليمان الاحم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة القصيم

عمادة الدراسات العليا

صورة

شمسية

السيرة الذاتية لعضو هيئة التدريس

سعودي

البيانات الشخصية

١

الاسم	سليمان بن علي البشري
مكان الميلاد وتاريخه	١٣٩٤ هـ
الحالة الاجتماعية	متزوج
العنوان:	sulimanbox@gmail.com
	القصيم - الرس ٠٥٠٥١٤٩٤٠٦

المؤهلات الدراسية

٢

التاريخ	الجهة المانحة لها	التخصص	الدرجة العلمية
١٤٢٠	جامعة الإمام	نحو وصرف	ماجستير
١٤٢٧	جامعة الإمام	نحو وصرف	دكتوراه

التخصص ومجالات الاهتمام

٣

اللغة العربية	التخصص العام
نحو وصرف	التخصص الدقيق
	مجالات الاهتمام العلمية

السجل الوظيفي

٤

التاريخ	جهة العمل وعنوانها	الوظيفة
١٤٣٢		أستاذ مشارك
١٤٢٨	كلية اللغة العربية – جامعة القصيم	أستاذ مساعد
١٤١٩	جامعة الإمام	معيد

الأعمال الإدارية واللجان

٥

التاريخ	مسمى العمل الإداري / اللجان والمهام
١٤٢٩/١٤٣٠ هـ	وكيل عمادة الطالبات

الأبحاث العلمية المنشورة

٦

اسم الباحث (الباحثين)	عنوان البحث والناشر والتاريخ

الأنشطة التدريسية

٧

الدراسات العليا	المرحلة الجامعية	المقررات التدريسية التي ساهم في تدريسها
	√	نحو
	√	صرف
	√	تحرير عربي – مهارات لغوية

التوقيع التاريخ

عضو هيئة التدريس : سليمان بن علي البشري

رئيس القسم : د. إبراهيم بن سليمان اللاحم



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة القصيم
عمادة الدراسات العليا

السيرة الذاتية لعضو هيئة التدريس

سعودي

البيانات الشخصية

١

الاسم	فهد بن سليمان الأحمد
مكان الميلاد وتاريخه	١ / ٧ / ١٣٩٠ هـ
الحالة الاجتماعية	متزوج
العنوان:	fahad-sah@hotmail.com
	القصيم - بريدة ٠٥٠٥١٣٦٢٥٢

المؤهلات الدراسية

٢

التاريخ	الجهة المانحة لها	التخصص	الدرجة العلمية
١٤٢٨	جامعة أم القرى، كلية اللغة العربية، مكة المكرمة .	النحو والصرف	دكتوراه
١٤٢١	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض، معهد تعليم اللغة العربية	علم اللغة التطبيقي	ماجستير
١٤١١	جامعة الإمام محمد بن سعود	اللغة العربية	بكالوريوس

	الإسلامية، فرع القصيم		
--	-----------------------	--	--

التخصص ومجالات الاهتمام

٣

التخصص العام	النحو والصرف وفقه اللغة
التخصص الدقيق	فقه اللغة
مجالات الاهتمام العلمية	

السجل الوظيفي

٤

التاريخ	جهة العمل وعنوانها	الوظيفة
١٤٢٩	قسم اللغة العربية وآدابها بكلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية بجامعة القصيم	أستاذ مساعد
	جامعة القصيم.	عضو هيئة تدريس متعاون
(١٤٢٦هـ)	مجمع الأمير سلطان للمتفوقين ببريدة	مشرف تربوي مقيم
(١٤١٨هـ)	المرحلة المتوسطة والثانوية	أمين مصادر تعلم
(١٤١٣هـ)	المرحلة المتوسطة والثانوية	معلم

الأعمال الإدارية واللجان

٥

التاريخ	مسمى العمل الإداري / اللجان والمهام
١٤٣١	وكيل عمادة القبول والتسجيل لشؤون التسجيل بجامعة القصيم (ولا يزال) .
	وكيل كلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية بجامعة القصيم .
	المشاركة في العديد من اللجان المتعلقة بالمجال التربوي (إدارة وإشرافا وتقويما)
	تدريب طلاب التربية الميدانية في تعليم الرياض .
	تدريب أمناء المكتبات في إدارة تعليم الرياض .
	تحكيم المسابقات الثقافية في إدارة تعليم الرياض .
	تدريب المعلمين في الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة القصيم (التعامل مع أخطاء الطلاب / صناعة المستقبل / مهارات التقويم وإعداد الأسئلة ، القراءة الفاعلة، ظاهرة الضعف القرائي والإملائي).

المشاركة في إعداد أسئلة التقويم والقياس في المركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي.
عضو لجنة التنمية الاجتماعية بحي الخليج ببريدة (سابقاً) ، ونائب رئيسها (حالياً).
عضو مركز التقويم والقياس في وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية .
عضو لجنة التطوير في قسم اللغة العربية وآدابها في جامعة القصيم

٦

الأبحاث العلمية المنشورة

اسم الباحث (الباحثين)	عنوان البحث والناشر والتاريخ
الدورات	دورة في الإشراف التربوي . دورة في فنيات العمل الإعلامي . دورة في طريقة إعداد اختبار القدرات العامة. دورة في الإبداع طرقه ووسائله. دورة في مهارات التفكير . دورة في التربية السياحية .

الأنشطة التدريسية

٧

الدراسات العليا	المرحلة الجامعية	المقررات التدريسية التي ساهم في تدريسها
	<input type="checkbox"/>	النحو
	<input type="checkbox"/>	الصرف
	<input type="checkbox"/>	التحرير العربي
		المهارات اللغوية

التوقيع التاريخ

عضو هيئة التدريس : فهد بن سليمان الأحمد

رئيس القسم : د. إبراهيم بن سليمان اللاحم

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة القصيم

عمادة الدراسات العليا

صورة

شمسية

السيرة الذاتية لعضو هيئة التدريس

سعودي .

البيانات الشخصية

١

الاسم	زكريا بن سليمان الخليفة التميمي .
تاريخ ومكان الميلاد	الرس في ١٦/٦/١٣٩٦ هـ .
الحالة الاجتماعية	متزوج
العنوان:	d.zakariya.k@hotmail.com
٥٥٠٤٩٧٨٧٠٥	القصيم - الرس - ص . ب ١٠٢٥ رمز ٥١٩٢١

المؤهلات الدراسية

٢

التاريخ	الجهة المانحة لها	التخصص	الدرجة العلمية
١٤١٩ هـ	كلية العلوم العربية والاجتماعية بفرع جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالقصيم .	اللغة العربية	البكالوريوس
١٤٢٨ هـ	كلية اللغة العربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الرياض .	النحو والصرف وفقه اللغة	الماجستير
١٤٣٣ هـ	كلية اللغة العربية بالجامعة الإسلامية المدينة المنورة .	اللغويات	الدكتوراه

التخصص ومجالات الاهتمام

٣

التخصص العام	النحو والصرف وفقه اللغة
التخصص الدقيق	النحو والصرف .
مجالات الاهتمام العلمية	النحو والصرف .

السجل الوظيفي

٤

التاريخ	جهة العمل وعنوانها	الوظيفة
١٤٢٠هـ	المعهد العلمي بالدوامي	معلم
١٤٢٢هـ	فرع جامعة الإمام محمد بن سعود بالقصيم .	معيد
١٤٢٨هـ	فرع جامعة الإمام محمد بن سعود بالقصيم .	محاضر
١٤٣٣هـ	جامعة القصيم .	أستاذ مساعد

الأعمال الإدارية واللجان

٥

التاريخ	مسمى العمل الإداري / اللجان والمهام

الأبحاث العلمية المنشورة

٦

اسم الباحث (الباحثين)	عنوان البحث والناشر والتاريخ
نفسه	لغات فعيل جامعة الزقازيق .
نفسه	عقود الجواهر . مجلة العلوم العربية والإنسانية جامعة القصيم

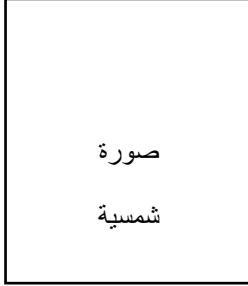
الأنشطة التدريسية

٧

الدراسات العليا	المرحلة الجامعية	المقررات التدريسية التي ساهم في تدريسها
<input type="checkbox"/>	✓	الصرف وتطبيقاته (عرب ١٢٣)
<input type="checkbox"/>	✓	النحو ٥ (عرب ٢٤١)
<input type="checkbox"/>	✓	النحو ٣ (عرب ٣٥٦)
<input type="checkbox"/>	✓	تاريخ النحو وأصوله (عرب)
<input type="checkbox"/>	✓	التحرير العربي (عرب ١٠٣)
<input type="checkbox"/>	✓	المهارات اللغوية (عرب ١٠١)

الاسم والتوقيع التاريخ
اسم وتوقيع عضو هيئة التدريس : زكريا بن سليمان الخليفة التميمي

اسم وتوقيع رئيس القسم : د. إبراهيم بن سليمان اللاحم



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة القصيم
عمادة الدراسات العليا

السيرة الذاتية لعضو هيئة التدريس

سعودي البيانات الشخصية ١

الاسم	إبراهيم بن سليمان بن إبراهيم البعيمي
تاريخ ومكان الميلاد	١٣٧١هـ بريدة
الحالة الاجتماعية	متزوج
العنوان:	osfan١٤٢٤@hotmail.com
	٠٥٠٦١٥٤١٣٢

المؤهلات الدراسية ٢

التاريخ	الجهة المانحة لها	التخصص	الدرجة العلمية
١٣٩٨هـ	جامعة الإمام محمد بن سعود	لغة عربية	ليسانس
١٤١١هـ	الجامعة الإسلامية	لغة عربية	ماجستير
١٤١٤هـ	الجامعة الإسلامية	لغة عربية	دكتوراه

التخصص ومجالات الاهتمام ٣

التخصص العام	اللغة العربية
التخصص الدقيق	النحو والصرف
مجالات الاهتمام العلمية	أدب، ثقافة عامة، تاريخ، علوم القرآن الكريم، تفسير

السجل الوظيفي

٤

التاريخ	جهة العمل وعنوانها	الوظيفة
١٣٩٨/٩/٩ هـ	وزارة الإعلام	مراقب مطبوعات
١٤٠٦/٦/٤ هـ	وزارة الإعلام	وكالة الأنباء
١٤٠٨/٥/١ هـ	الجامعة الإسلامية	معيد
١٤١١/١٢/٢٨ هـ	الجامعة الإسلامية	محاضر
١٤١٥ هـ	الجامعة الإسلامية	أستاذ مساعد
١٤٢١ هـ	الجامعة الإسلامية	أستاذ مشارك

الأعمال الإدارية واللجان

٥

التاريخ	مسمى العمل الإداري / اللجان والمهام

الأبحاث العلمية المنشورة

٦

اسم الباحث (الباحثين)	عنوان البحث والناشر والتاريخ
نفسه	المنصوب على التقريب مجلة الجامعة الإسلامية
نفسه	شرح لامية الأفعال تحقيق في مجلة عالم النوار والمخطوطات
نفسه	المنصوب على نزع الخافض في القرآن
نفسه	ما من الأفعال الناسخة في القرآن

الأنشطة التدريسية

٧

المقررات التدريسية التي ساهم في تدريسها	المرحلة الجامعية	الدراسات العليا
مقررات النحو		<input type="checkbox"/>
مقررات الصرف		<input type="checkbox"/>
مقررات النحو	<input type="checkbox"/>	
مقررات الصرف	<input type="checkbox"/>	

الاسم التوقيع التاريخ

اسم وتوقيع عضو هيئة التدريس : د. إبراهيم البعيمي

اسم وتوقيع رئيس القسم : د. إبراهيم بن سليمان اللحام